

| <b>СОГЛАСОВАНО</b>                                                   | <b>УТВЕРЖДАЮ</b>                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| протокол заседания педагогического совета<br>МАОУ "Тунгусовская СОШ" | директор МАОУ "Тунгусовская СОШ" |
| № 1 от                                                               | Н.В. Добрянская                  |
| "30" августа 2024                                                    | "30" августа 2024                |

**Адаптированная образовательная  
программа для ребенка  
с расстройствами аутистического спектра**

**Аришин Семён Алексеевич**

2024 г.

Тунгусово

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                  | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы .....                                                                                                              | 4         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....                                                                                          | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты .....                                                                                                                 | 8         |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....                                                                             | 10        |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....                                                              | 10        |
| 1.4. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра .....                                             | 12        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                             | <b>14</b> |
| 2.1. Общие положения .....                                                                                                                        | 15        |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ..... | 15        |
| 2.2.1. Содержание образования (направления коррекционной работы) на начальном этапе (январь 2024 - май 2024 гг.) .....                            | 15        |
| 2.2.2. Дошкольный возраст. Основной этап образования (сентябрь 2024 - май 2025 гг.)                                                               |           |
| Социально-коммуникативное развитие .....                                                                                                          | 23        |
| Речевое развитие .....                                                                                                                            | 25        |
| Познавательное развитие .....                                                                                                                     | 26        |
| Художественно-эстетическое развитие .....                                                                                                         | 27        |
| Физическое развитие .....                                                                                                                         | 25        |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....                                                                                                       | 34        |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра .....                       | 37        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                            | <b>39</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....                                                                      | 39        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....                                                                               | 40        |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы. ....                                                                                                  | 41        |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....                                                                                          | ..        |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности .....                                                                                              | 47        |
| 3.6. Режим дня и распорядок .....                                                                                                                 | 45        |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....                                                                              | 46        |
| Приложение 1 Методы коррекционно-педагогической диагностики освоения Программы ..                                                                 | 49        |
| Приложение 2 Особенности организации Центров активности (игровых уголков) .....                                                                   | 53        |
| Приложение 3 Диагностические инструментарины Программы .....                                                                                      | 54        |

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**ФИО**, дата рождения – Аришин Семён Алексеевич 20.01.2021 г., поступило заключение на ребенка – январь 2024 г., дата прохождения обследования – 22.01.2024 г.

**Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования:** Выраженные трудности коммуникации. Недостаточная сформированность речевых средств тяжелой степени выраженности. Недостаточное развитие познавательной деятельности тяжелой степени выраженности.

**Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:**

**Сетевая форма реализации образовательных программ.**

**1. Образовательная программа:** АОП дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.

**2. Форма получения образования:** обучение в ГДО при МАОУ «Тунгусовской СОШ» в разновозрастной группе с сентября 2024 по 30.05.2025 года.

**3. Режим обучения:** индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

**4. Обеспечение архитектурной доступности:** архитектурные условия, необходимые для беспрепятственного получения образования в ОО.

**5. Специальные технические условия обучения:** специализированные аппаратно-программные комплексы (программные продукты).

**6. Специальные учебники и дидактические пособия:** учебные и дидактические пособия, рекомендованные адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.

Исходя из рекомендаций ПМПК Молчановского района, разрабатывается настоящая АОП, которую Аришин Семён будет осваивать в условиях группы ресурсной направленности по май 2025 г.

Повторный срок заключения ПМПК Молчановского района – до 8 лет, перед школьным обучением.

**В основе особых образовательных потребностей лежат:**

- трудности формирования коммуникативных навыков;
- недостаточная сформированность речевых средств тяжелой степени выраженности;
- недостаточное развитие познавательной деятельности тяжелой степени тяжести;
- качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации;
- ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности;
- затруднения в социальной адаптации;
- услуги ассистента (помощника) – требуется.

**Уровень тяжести расстройства аутистического спектра – 2 уровень** - в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в

различных ситуациях;

- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель реализации АОП-коррекция и компенсация нарушений развития и социальная адаптация ребенка с РАС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Для обеспечения освоения АОП используется сетевая форма взаимодействия - посещение Центра развития и коррекции «ЦПК».**

**Поскольку ребенок посещает ГДО при МАОУ «Тунгусовская СОШ» определены направления работы:**

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);
- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;
- коррекция (хотя бы смягчение) проблем поведения;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности для подготовки к развитию познавательной деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

#### **1.. Общие принципы и подходы к формированию АОП:**

**Поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека через смягчение /преодоления нарушений в развитии, осознание идентичности, взаимодействие в другими людьми, ориентировку в жизненных ситуациях и др.

**Полноценное проживание ребенком всех этапов детства через предшествующую коррекционную работу.** В условиях искажённого развития границы между этапами детства размыты, психический возраст по отдельным функциям очень сильно различается, поэтому говорить о полноценности проживания этапов детства без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) детей, *уважение личности ребенка.*

**Дифференцированный подход** к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания индивидуального учебного плана (маршрута).

**Реализация АОП** в форме игры, подражания, познавательной и исследовательской деятельности.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество с семьёй.** Этот принцип является для нас исключительно важным: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования).

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП:**

#### **Принципы:**

**Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов** ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

**Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач** обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

**Принцип комплексности методов коррекционного воздействия** подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

**Принцип усложнения программного материала** позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

**Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала** обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

*Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

*Принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию* в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

*Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят:

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- помощник воспитателя

#### ***Подходы:***

- развивающий подход;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- эмоционально-уровневый подход при работе на начальном этапе коррекции;
- при отсутствии у ребенка страхов и сензитивности к контакту – использование поведенческого подхода.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка:**

##### **Воспитатель:**

Обследование проводилось после привыкания ребенка к специалисту и к помещению. На первых этапах Семён в основном демонстрировал полевое поведение. После нескольких занятий с изучением обстановки и привыканию к педагогу стал более спокойным, по настроению способной к выполнению заданий. Семён идет на контакт к знакомым людям, но при этом контакт поверхностный. Допускает на непродолжительное время телесные прикосновения (дает руку, позволяет себя обнять). В глаза не смотрит, смотрит в сторону, на потолок.

Семён не разыгрывает сюжетные игры, Социальные игры не играет. На словесную инструкцию педагога не реагирует. Есть сложности в выполнении требований педагога. На ситуацию отказа в желаемой игре, или при настойчивой просьбе педагога продолжить выполнение задания могут возникнуть нежелательное поведение: начинает кричать, плакать, встает и уходит в сторону, руками может отмахивать. При переутомлении реакция иная – начинает громко вокализировать, могут появиться слезы, бить ногой об пол, рукой. Темп деятельности медленный, работоспособность низкая, внимание не устойчиво, повышенная утомляемость. Не усидчив.

По итогам психологического обследования – в контакт вступает постепенно. Интерес к образовательной деятельности не проявляет. Настроение ребёнка неустойчивое. На одобрение реагирует положительно, не реагирует на изменение интонации. При неудачах вокализирует. На порицание не проявляет эмоциональных реакций. Темп средний, работоспособность низкая, отмечены внешние проявления утомления – снижение концентрации внимания, вокализация, проявление непослушания. Инструкцию не понимает, цель не удерживает, действия производит не осмысленно.

Внимание: концентрация снижена, скорость переработки информации диагностировать не удалось.

Восприятие: не различает основные цвета и оттенки, геометрические формы и величины.

Мышление: визуальное мышление (линейное) – слабый уровень, аналитико-синтетической деятельности в собственном смысле еще нет.

Визуальное мышление (структурное) – слабый уровень. Ребенок затрудняется самостоятельно пользоваться рисунками или схемами.

Понятийное речевое мышление, понятийное логическое мышление, наглядно-образное и абстрактное мышление не развито.

Понятийное интуитивное мышление на слабом уровне. Семён не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях учебной программы, не видит смысла в том, что ему приходится делать на занятиях. Не может выучить материал, не способен понять его суть и использовать полученные знания в своем личном опыте.

Таким образом, отмечается тяжелый дефицит познавательных способностей, отмечается отвлекаемость и неустойчивость внимания, трудности в восприятии словесной инструкции. Задержка развития навыков коммуникации – отмечаются значительные трудности в установлении эмоционального и вербального контакта.

По итогам логопедического обследования – обращенную речь не понимает, задания на понимание логико-грамматических отношений не выполняет. Слоговая структура нарушена. Звукопроизношение нарушено. Отмечаются значительные нарушения грамматического строя речи. Семён не использует в употреблении как простых, так и сложных составных предлогов, которые обозначают ориентировку в пространстве (таких как впереди, сзади, посередине, дальше, между и т.д.). Речь отсутствует.

В контакт не вступает. Взгляд скользящий, сосредотачивается на лице собеседника на непродолжительное время (1-2 секунды), после отводит взгляд, смотрит как будто в сторону.

Инструкцию педагога на бытовом уровне не понимает и выполняет с помощью взрослого. Учебную задачу не понимает, наблюдаются трудности в устойчивости и концентрации внимания. Недостаточная сформированность речевых средств тяжелой степени. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий. Наблюдаются трудности организации продуктивной деятельности, восприятие фрагментарно, избирательно, речь не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. *Игровая деятельность* чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях.

*Особенности эмоционального развития.* Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах. Играет один в сверстнике – не нуждается.

Таким образом, вследствие представленной неоднородности нарушений у ребенка требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности, плавный переход к школьному обучению.

Исходя из того, что диагноз поставлен, обучение по АОП в 2024 гг. определен начальным этапом, основной целью которого будет – формирование потребности в общении и навыков коммуникации, формирование речевых средств обучения, коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы, обеспечение социальной адаптации, социализации и интеграции в дошкольное сообщество.

Коррекционно-развивающая работа направлена на смягчение симптомов (триада): нарушение социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации; стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения, видов деятельности, отсутствие воображения.

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ,**

### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА:**

- Преодоление (смягчение) дефицита и искаженности потребности в вербальном и невербальном общении.

- Создание предпосылок для понимания мотивов, работа над мотивацией поступков действий, поведения других людей для развития социального взаимодействия.
- Смягчение особенностей поведения, затрудняющих образовательный процесс,
- Взаимодействие с другими людьми.
- Создание условий для формирования речевых средств и развитие познавательной деятельности
- Коррекция и компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик (в организационном плане).

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Начальный этап**

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например, вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;



- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

#### **Планируемые результаты. Основной этап.**

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет вербальной формой общения;
- выражает желания социально приемлемым способом;
- владеет элементарными формами взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом;
- владеет навыками приёма пищи.

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС учитываются индивидуальные особенности развития и особенности взаимодействия с окружающей средой.

- адекватные поведенческие реакции на контакт со сверстниками и другими взрослыми;
- восприятие простой инструкции;
- повторяет слова по картинке;
- владеет основными навыками самообслуживания с помощью взрослого;
- переключает внимание с помощью взрослого на другой вид деятельности;
- уменьшение проявлений нежелательного поведения;
- выражает просьбу, потребность;
- смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит;
- тихо входит в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку;
- выполняет движения по подражанию взрослому;
- бросает мяч по мишени;

- ходит стайкой за воспитателем;
- ходит друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходит по дорожке и следам;
- спрыгивает с доски;
- ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползает под веревкой (скамейкой);
- переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- осваивает нормы и правила жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- бережно относится к вещам, игрушкам, книгам;
- соблюдает правила безопасного передвижения в группе, помещении;
- различает основные музыкальные инструменты.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с РАС;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве, с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

Система оценки качества реализации АОП ДО для детей с РАС на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В связи с этим, АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе.

| Направления диагностики     | Диагностический комплект | Инструментарий                                   | Сроки проведения | Ответственный |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------|
| Педагогическое обследование | Наблюдение               | Диагностическая карта педагогического наблюдения | в течение года   | воспитатель   |

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП** (уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО):

**Система оценки качества дошкольного образования:**

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других **условий** реализации адаптированной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, **определенных Стандартом;**

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОО собственной работы;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.4. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.**

Направления коррекционной работы: **социальное взаимодействие, коммуникацию, речь, произвольное подражание, игровая деятельность.**

Основной выбор – между развивающими и поведенческими коррекционными подходами – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, но *предпочтительны развивающие подходы.*

В случае демонстрации нежелательного поведения – применение поведенческих методов.

Основные принципы:

- Аутизм – это всестороннее нарушение развития. Поэтому ребенок нуждается в поддержке и сопровождении во всех сферах жизни.
- Помощь в сопровождении осуществляется в форме так называемого принципа двух путей. Ребенок воспринимает мир по-другому, учится по-другому, у него другие ценности, правила и интересы. Однако он живет в мире, который создан «неаутистической культурой», которая предъявляет соответствующие требования людям другой культуры, т.е. людям с аутизмом. Чтобы вести максимально независимую жизнь, ребенок должен получать поддержку при развитии способностей и навыков, которые помогают ему преодолевать предъявляемые нашим миром требования. Но вместе с этим важно «прислушиваться» к ребенку с аутизмом и создавать такое окружение, где в значительной мере компенсируется дефицит и трудности, вызванные аутистическим нарушением. Это дает возможность изучать новые типы поведения.
- Существенную роль играет сотрудничество с родителями. В то время как профессионалы могут помогать своими знаниями как «специалисты по аутизму», родители предстают в роли «специалистов по своему ребенку». Родители – важный источник информации для составления и коррекции содержания программы, поэтому работа строится с учетом тех рекомендаций, которые даются родителям при посещении ресурсного центра.
- Центральное значение имеет индивидуализация помощи.
- Вся работа ориентирована на сильные стороны и интересы и используются для компенсации слабых сторон. Особое значение в конкретном планировании оказания помощи имеют способности, уже сформированные и которые можно усовершенствовать путем целенаправленной поддержки.

Работа идет по 9-ти функциональным сферам и коррекции аномального поведения. Функциональные сферы:

- Крупная моторика
- Мелкая моторика
- Координация руки и глаза
- Имитация
- Восприятие
- Познавательная деятельность
- Речь
- Самообслуживание
- Социальные отношения

Несмотря на теснейшую содержательную (общность сфер развития) и функциональную (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей) связь задач коррекционной работы и освоения образовательных областей ФГОС, между этими составляющими дошкольного образования детей с РАС есть суще-

ственное различие: постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования.

**К поведенческим методам коррекции планируется обращаться только в случае:**

- наличие поведения, не поддающегося контролю;
- наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;
- невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;
- грубые нарушения произвольного внимания.

**Развивающие подходы в случае, если:**

- если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;
- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выражать свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;
- поведение в основном поддаётся контролю.

По мере смягчения и (или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Несмотря на различную методическую основу, в перечисленных подходах выделяем **ряд общих черт:**

- начальной формой работы являются индивидуальные занятия с постепенным переходом к занятиям в малой группе;
- все названные подходы стараются идти «от ребёнка» (хотя трактуют этот принцип не вполне одинаково);
- отводится большая роль привлечению родителей к работе с ребёнком;
- принципиально допускается параллельное использование других методов.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Данный раздел посвящен определению содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС, описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с РАС и специфики его образовательных потребностей и интересов, взаимодействия взрослых с детьми с РАС, характера взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе и взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС.

При адаптации содержания АОП учитываются такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АОП **формы, способы, методы и средства** направлены на возможность:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

АОП реализуется в **различных формах:** индивидуальное занятие, групповая и подгрупповая работа, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка предусмотрен гибкий и охранительный режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап и частичное включение.

**На подготовительном этапе** устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, формируются элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

**Частичное включение** характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально создаются ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

**При полном включении** ребенок посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общается с детьми, участвует в различных видах детской деятельности. На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, запланированы индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ребенком корректируется объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания имеют четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим. В связи с трудностями понимания устной речи ребенком, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги: дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз, избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, планируется специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, понимание синонимов, разбор ключевых понятий, ответы на вопросы, выделение главной мысли, осмысленному восприятию текста.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ) НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ (сентябрь 2024 – май 2025гг.)**

#### **Формирование и развитие коммуникации**

*Установление взаимодействия с аутичным ребёнком.*

*Установление эмоционального контакта.*

*Произвольное подражание.*

*Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие* социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры,

воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Ольга Викторовна!!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

*Умение инициировать контакт* имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Помоги», «Я хочу» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

*Обучение общению в различных жизненных ситуациях* должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в ГДО при МАОУ «Тунгусовском СОШ», которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д. В случаях выраженных аутистических нарушений следует начинать именно с обучения формам взаимодействия, выбора подходящей из имеющегося спектра с постепенным насыщением выученных форм смыслом и наработке гибкости взаимодействия. В более лёгких случаях осмысление ситуации и усвоение соответствующей формы общения может идти относительно параллельно.

*Спонтанное общение* в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

*Использование альтернативной коммуникации.*

| Направления работы                                                                                    | Формы работы (игры, игровые ситуации)<br>Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование эмоционального контакта</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твоя ладошка, моя ладошка»</li> <li>• «Ладушки»</li> <li>• «Мы на лодочке плывем»</li> <li>• «Покатаем мячик»</li> <li>• «Передай мяч»</li> <li>• «Водим хоровод»</li> <li>• «Пузырь»</li> <li>• «Ракета»</li> <li>• «У оленя дом большой»</li> <li>• «Паровозик»</li> </ul> |
| <b>Развитие контакта, формирование способности к подражанию, «заражение положительными эмоциями».</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птички»</li> <li>• «Кто сильнее подует»</li> <li>• «На острове чаек»</li> <li>• «Догонялки»</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

### ***Коррекция нарушений речевого развития***

*Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:*

**Обучение пониманию речи:**

- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации: обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

#### **Обучение экспрессивной речи:**

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;

#### **Дальнейшее развитие речи:**

- обучение называть действия, назначение предметов;
- умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
- увеличение числа спонтанных высказываний;

*Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения (см. «формирование и развитие коммуникации»);
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

*Развитие речевого творчества:*

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

| Направления работы                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</li> <li>• Совершенствование умения различать неречевые звуки.</li> <li>• Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</li> <li>• Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</li> <li>• Развитие чувства ритма и темпа.</li> <li>• Воспитание слухоречевой памяти.</li> <li>• Воспитание зрительного внимания и памяти.</li> <li>• Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.</li> <li>• Воспитание слухоречевой памяти.</li> </ul> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Звуковая культура речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного длительного ротового выдоха.</li> <li>• Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</li> <li>• Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</li> <li>• Воспитание правильного умеренного темпа речи.</li> <li>• Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</li> <li>• Активизация движений речевого аппарата.</li> <li>• Развитие силы и динамики голоса.</li> <li>• Активизация движений речевого аппарата. Воспитание умеренного темпа речи.</li> <li>• Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Лексика</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь.</li> <li>• Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.</li> <li>• Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением.</li> <li>• Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.</li> <li>• Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.</li> <li>• Развитие пассивного словаря существительных.</li> <li>• Закрепление понимания обобщающих понятий.</li> <li>• Активного усвоение глагольного словаря.</li> <li>• Развитие понимания грамматических форм речи: ед. и мн. число существительных и глаголов настоящего времени, предложные конструкции с простыми предлогами.</li> <li>• Развитие словаря существительных по изучаемым темам.</li> <li>• Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).</li> <li>• Введение в речь местоимений, наречий, числительных. Простых предлогов и союза И.</li> <li>• Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.</li> <li>• Обучение пониманию предлогов С, БЕЗ.</li> <li>• Закрепление обобщающих понятий.</li> <li>• Различение противоположных по значению прилагательных.</li> </ul> |
| <b>Развитие мышления</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные математические представления: одного, обозначение количества до 10;</li> <li>• Соотнесение числа и количества, состав числа;</li> <li>• Собираание пазлов, мозаики, складывание разрезных картинок, собиранье матрёшек, пирамидок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие мелкой и общей моторики</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры, мозаика, конструктор, нанизывание бус, шнуровка;</li> <li>• Игры с песком, водой, мячом, футболом;</li> <li>• Музыкальная зарядка, прохождение спортивных дорожек;</li> <li>• Работа с тестом, пластилином, ножницами, чиркание по бумаге, обводка трафаретов;</li> <li>• Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению.</li> <li>• Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</li> <li>• Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.</li> <li>• Продолжение работы с кубиками, пирамидками, матрешками.</li> <li>• Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.</li> </ul> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Коррекция проблем поведения**

*Проблемное поведение* (агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения ребенка, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Общая схема работы такова:

- Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
- Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
- Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
- Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

### **Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:**

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- наказание: после эпизода нежелательного поведения в ситуацию вводится неприятный для ребёнка стимул. В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются игротерапия.

### **Для преодоления стереотипий используются следующие приёмы:**

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);

- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка выстиранного белья и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

### **Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

*Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком.*

*Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:*

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие);

*Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);*

*Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):*

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);
- в некоторых случаях эмоционально обусловленная трансформация различных видов психоэстетотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

| Направления работы                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способствовать появлению у ребенка способностями управлять эмоциями | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поскачем на лошадке»,</li> <li>• «Лови меня»,</li> <li>• «Ушки слушают»,</li> <li>• «Разговор с игрушкой»,</li> <li>• «Покажи мне»,</li> <li>• Прослушивание записей эмоций</li> <li>• Рассматривание собственной мимики в зеркало</li> </ul> |

|  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастика</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------|

### **Формирование навыков самостоятельности**

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы.

#### **Логика коррекционной работы такова:**

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью, и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
- постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходим – неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
- отказ от схемы.

*Трудности выбора* как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и отморозить другие.

#### **Преодоление трудностей осуществляется следующими способами:**

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, отказом от решения;
  - облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу симультанности восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);
  - усиление мотивации чрез привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.
- Стереотипность деятельности и поведения* может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.
- Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. описанных выше) способов.

| Направления работы           | Содержание                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коррекция стереотипии</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переключение</li> <li>• Замещение</li> <li>• Трансформация</li> <li>• Прерывание</li> </ul> |

### **Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам**

Умение одеваться и раздеваться, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки.

*Алгоритм работы:*

- выбирается навык;
- определяется конкретная задача коррекции;
- выясняется причина затруднений;
- подбирается адекватный вариант мотивации;
- выбирается определённый способ коррекционной работы;
- создаются необходимые условия проведения обучения;
- разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка;
- программа реализуется;
- если результат не достигнут проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;
- если программа реализована, переходят к следующей проблеме.

### **Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС.

**Используются следующие виды заданий:**

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

| Направления работы         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие восприятия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• «Найди и принеси предмет»</li> <li>• «Коробка форм»</li> <li>• «Найди одинаковый предмет»</li> <li>• «Сортировка предметов»</li> <li>• «Воздушные шарики»</li> <li>• «Цветок для бабочки»</li> <li>• «Рыбалка»</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие памяти</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прятки»</li> <li>• «Что изменилось?»</li> <li>• «Запомни и повтори»</li> <li>• «В магазине»</li> <li>• «Близнецы»</li> <li>• «Составь картинку»</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Игры с сенсорными досками</li> </ul>     |
| <b>Развитие внимания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнечный зайчик»</li> <li>• «Мыльные пузыри»</li> <li>• «Делай, как я»</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>Развитие мышления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что растет на огороде?»</li> <li>• «Найди дерево»</li> <li>• «Домашние животные»</li> <li>• «Кто живет в лесу?»</li> <li>• «Птичьи голоса»</li> <li>• «Соберем игрушки в корзину»</li> </ul>                                   |
| <b>Развитие речи</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попроси, что ты хочешь»</li> <li>• «Повтори за мной»</li> <li>• «Покажи и назови»</li> <li>• «Что сначала-что потом»</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Логоритмика</li> <li>• Артикуляционные упражнения</li> </ul> |

## 2.2.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ОСНОВНОЙ ЭТАП ОБРАЗОВАНИЯ (сентябрь- май 2025г.)

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

### Основными задачами коррекционной работы являются

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:*

- ✓ способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

- ✓ способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

*Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

- ✓ формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- ✓ взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;
- ✓ реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- ✓ установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- ✓ развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;
- ✓ использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- ✓ формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- ✓ формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- ✓ в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- ✓ возможность совместных учебных занятий;

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

- ✓ введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- ✓ осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;

*Становление самостоятельности:*

- ✓ продолжение обучения использованию расписаний;
- ✓ постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- ✓ переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*

- ✓ умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- ✓ формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- ✓ формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- ✓ развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

- ✓ формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
- ✓ расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

*Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- ✓ формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- ✓ обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ №57:*

- ✓ обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- ✓ смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

*Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:*

- ✓ создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению;
- ✓ возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
- ✓ возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

## **Речевое развитие**

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребёнка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

***Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:*** из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

***Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***



- ✓ совершенствование конвенциональные формы общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- ✓ расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- ✓ развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия;
- ✓ работа по формированию спонтанного речевого общения;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:***

- ✓ возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию (с учётом особенностей воображения, способности к реперезентации психической жизни других людей, трудностями переноса содержания на другие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами, доступности по объёму) и контроле за пониманием содержания текстов;

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- ✓ начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

**Познавательное развитие**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, на основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

*Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*

- ✓ обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- ✓ соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- ✓ соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- ✓ различные варианты ранжирования (сериации);
- ✓ начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- ✓ сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия);

- ✓ сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- ✓ формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- ✓ создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;

*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*

- ✓ формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС;
- ✓ определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- ✓ коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка аутизмом;

*Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:*

- ✓ при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- ✓ на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- ✓ развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- ✓ если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни;

*Становление сознания:* становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания-раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

– постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

- ✓ *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- ✓ *становление эстетического отношения к окружающему миру восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- ✓ *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- ✓ *реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Из этих установок следуют задачи, которые для Ильи могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

*Художественно-эстетическое развитие направлено на:*

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

### **Содержание коррекционной музыкальной работы**

| Направление работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с музыкальными произведениями;</li><li>• развитие навыков слушания музыки;</li><li>• воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;</li><li>• побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;</li><li>• развитие музыкально-сенсорного слуха детей;</li></ul> | <b>Январь:</b><br>«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия;<br>«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;<br><b>Февраль:</b><br>«Полянка», рус. Нар. Мелодия, обр. Г. Фрида;<br>«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида;<br><b>Март:</b><br>«Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара;<br>Вальс Лисы, муз. Колодуба<br>«Резвушка» муз. Волкова;<br><b>Апрель:</b><br>Полька муз. З. Бетман<br>«Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера;<br>«Капризуля» муз. Волкова<br><b>Май:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Шалун» муз. О. Бера<br/>«Колыбельная» муз. Назаровой;<br/>«Медведь» муз. Ребикова;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;</li> <li>• обучение пению с жестами.</li> <li>• обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;</li> <li>• развитие внимания, двигательной реакции.</li> </ul> | <p><b>Январь:</b><br/>«Зимняя игра» А. Мовесян;<br/>«Догонялки с Мишкой»;<br/>«Снежинки и Дед Мороз»;<br/><b>Февраль:</b><br/>«Заморожу»;<br/>«Зайцы и волк»;<br/>«Колпачок»;<br/><b>Март:</b><br/>«Кот и мыши» Картушиной;<br/>«Зайцы и лиса»;<br/>«Лесные гости» Картушиной;<br/><b>Апрель:</b><br/>«Машинист» Макшанцевой;<br/>«Погоуляем» Е. Тиличевой;<br/>«Кошечка» Т. Ломовой;<br/><b>Май:</b><br/>«По улице мостовой» р.н.м;<br/>«Цок, цок, цок лошадка» К. Тиличевой;<br/>«Мячики» Т. Ломовой;<br/>«Птички» Г. Фрида;</p>                                 |
| <p><b>Пение</b><br/>Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Январь:</b><br/>«Морозное эхо» -распевка<br/>«Зимушка-зима Ау» муз. Сухой;<br/>«Саночки» муз. Филипенко;<br/><b>Февраль:</b><br/>«Лесенка» - распевка<br/>«Паровоз» муз. Эрнесакса;<br/>«Барабан» муз. Левкодимова;<br/><b>Март:</b><br/>«Ежик» - распевка<br/>«Зореньки краше»<br/>«Вот как солнышко встает»<br/><b>Апрель:</b><br/>«Два кота» -распевка<br/>«Барабан» муз. Левкодимова;<br/>«Песенка-чудесенка» муз. Чернова;<br/><b>Май:</b><br/>«На пеньке сидит лиса» -распевка<br/>«Детский сад» Филипенко<br/>«За окошком солнце, за окошком май»</p> |
| <p><b>ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;</li> <li>• развитие сосредоточенности, памяти;</li> <li>• формирование и развитие вы-</li> </ul>                                                                                                                         | <p><b>Сентябрь:</b><br/>«Осенний оркестр»;<br/><b>Октябрь:</b><br/>Орф-оркестр- игра на ложках;<br/><b>Ноябрь:</b><br/>«Цок, цок, лошадка»;<br/><b>Декабрь:</b><br/>«Новогодний оркестр»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• держки, усидчивости;</li> <li>• развитие мелкой моторики;</li> </ul> | <p><b>Январь:</b><br/>«Тик-так тикают часы»;</p> <p><b>Февраль:</b><br/>«Ах, вы сени»;</p> <p><b>Март:</b><br/>«Игра с инструментами»;</p> <p><b>Апрель:</b><br/>«Повторяшки»;</p> <p><b>Май:</b><br/>«Тик-так» (оркестр на выпуск в школу)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Физическое развитие**

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

- ✓ *двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
- ✓ *способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*
- ✓ *формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

### **Задачи и направления коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Направления работы</b> | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ходьба и бег</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, в полуприседе, «Паучками», широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ходьбы с выполнением упражнений для рук: «Ножницы», руки вперед.</li> <li>✓ Совершенствовать умения ходьбе в колонне.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки бега с высоким подниманием колена, с подскоком, «змейкой», с захлестом ноги назад в колонне по одному, врассыпную, с преодолением препятствий.</li> <li>✓ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с остановкой по сигналу, с изменением скорости.</li> </ul> |
| <b>Ползание и лазание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение ползать на с опорой на стопы и ладони; «змейкой» между предметами, ползания по гимнастической скамейке на животе; ползания по гимнастической скамейке с опорой на стопы и ладони;</li> <li>✓ Упражнять в ползании и сползании по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию под</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>дугами; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прыжки</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги вместе — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</li> <li>✓ Формировать умение перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).</li> <li>✓ Упражнять в прыгивании на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.</li> <li>✓ Формировать умения прыгать через скакалку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Катание, ловля, бросание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.</li> <li>✓ Формировать умение прокатывания предметов в заданном направлении на расстояние до 3 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.</li> <li>✓ Упражнять в прокатывании мяча по прямой, змейкой, прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.</li> <li>✓ Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</li> <li>✓ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (5—10 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</li> <li>✓ Развивать умения бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</li> </ul> |
| <b>Ритмическая гимнастика</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</li> <li>✓ Развивать умение соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.</li> <li>✓ Формировать умение импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Строевые упражнения.</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение строиться в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Общеразвивающие упражнения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводиться руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>✓ Формировать умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа.</p> <p>✓ Выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.</p> <p>✓ При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</p> <p>✓ Выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками).</p> |
| <b>Спортивные упражнения</b> | <p>✓ Формировать умение самостоятельно кататься на велотренажере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подвижные игры</b>        | <p>✓ Формировать умение участвовать в играх-эстафетах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **Рекомендуемые игры и упражнения**

*Игры с бегом:* «Лиса и зайцы», «Беги ко мне», «Поймай дракона за хвост», «Медведь», «Васька кот», «Рыбки», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Караси и щука», «Цапля и лягушки», «Караси щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

*Игры с прыжками:* «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Удочка».

*Игры с мячом:* «Бег сороконожек», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей поднять мяч», «Эстафета с препятствиями».

*Словесные игры:* «И мы!», «Много друзей», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

*Зимние игры:* «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

*Игровые поединки:* «Попади в кеглю», «Кто дальше», «Точный поворот», «Собери мячи».

*Эстафетные игры:* «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

### **Организация предметно-пространственной развивающей среды**

– Игровая комната в групповом помещении

## ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ✓ Продолжать улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- ✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- ✓ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- ✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- ✓ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- ✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- ✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- ✓ Формировать потребность в здоровом образе жизни

### *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений*

Нарушения символизации (воображения) является одним из основных признаков РАС, лежащей в основе современной диагностики РАС триады Л. Уинг, является нарушение символизации (воображения), что необходимо учитывать при обучении детей с РАС основам математических знаний уже потому, что большинство математических понятий основано на философской категории количества и это само по себе подразумевает символизацию, и абстракцию. Недостаточность этих процессов зависит не только от отсутствия или наличия умственной отсталости (и ее степени выраженности), но и от специальных аутистических проблем, в связи с чем дети с РАС усваивают математические представления и понятия очень по-разному, даже если сравнивать детей с примерно одинаковым уровнем интеллектуального развития.

Если говорить о наиболее типичных трудностях, то детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

В начальном периоде формирования математических представлений необходимо дать понятия сравнения - «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предмета до пяти без пересчёта.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

При включении ребенка в образовательный процесс соблюдается принцип постепенности. Воспитатель заранее знакомится с ребенком и его родителями, узнают особенности поведения, общения, привычки и интересы. Воспитатель помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:



- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Воспитатель специально организуют работу, направленную на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Воспитатель определяет, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения.

Для этого используются следующие способы: взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок. Воспитатель создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. Воспитатели и тьюторы помогают ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый: дает вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других

на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому планируется проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС быстро пресыщается впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно есть возможность уединения. С этой целью оборудован уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: визуализация режима дня. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня.

Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

Визуализация плана ОД. Расписание деятельности во время занятия с детьми располагается на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные введенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания. Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал подкрепляется визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используются символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение в виде жетонов за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

Условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявление эмпатии, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагога с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д. Распределение ответственности между педагогами и родителями.

При взаимодействии с родителями педагог имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Цель работы - способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования. Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

**Работа строится по следующим направлениям:**

##### **Педагогический мониторинг.**

**Цель:** изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы:

Изучение социального фона семей на учебный год;

Анкетирование родителей;

«Изучение особенностей семейного воспитания»;

Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;

Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;

Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;

Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

##### **Педагогическая поддержка.**

**Цель:** Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);

- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для областной и ПМПК;
- бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда;
- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей;
- информационные стенды для родителей;
- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
- выставки семейного творчества.

### **Педагогическое образование.**

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовские (Праздники, Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал) и групповые, согласно планам групп;

- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (культурно-спортивный праздник «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», «Заезды на детских велосипедах ко Дню молодежи»).

К коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог:

- ✓ Ориентирует родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- ✓ Способствует укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- ✓ Побуждает родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Знакомит родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- ✓ Поддерживает стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- ✓ Включает родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- ✓ Помогает родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами: направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект). Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком. ГДО при МАОУ «Тунгусовская СОШ» кор-

реакционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа). Последовательная работа с семьей.

**Воспитатель** осуществляет работу по: развитию игровой деятельности, формированию безопасного поведения, развитию социально-бытовых навыков, развитию сенсорных способностей, развитие коммуникативных умений.

### **3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды**

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна (см. принципы и описание АОО ГДО при МАОУ «Тунгусовская СОШ»).

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подобраны в соответствии с содержанием образовательной программы. При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены, и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом. При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы: для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку; при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, специализированная линейка Абака, пособие «Нумикон», игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи; подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.; развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.; физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн, шарики, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.; игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются: фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.), фотографии воспитателей и детей, посещающих группу, фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.), информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д., иллюстрированные правила поведения, алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.), коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением

эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС обращается внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Удачным является размещение шторок над кроваткой ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС. Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Однако на этапе адаптации допускается организовать ребенку возможность питаться принесенной из дома едой, а также пользоваться одноразовой или личной посудой.

При организации прогулок учитывается то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

- **Воспитатель Куликова Алевтина Николаевна** – ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» специальность: «Специальное дошкольное воспитание».

### **Реализация Программы осуществляется:**

- 1) всеми педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (младший воспитатель, повар, прачка, рабочий по обслуживанию здания);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО (музыкальный руководитель).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:**

| <b>Наименование</b>                   | <b>Количество, назначение</b>                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АРМ (ноутбук, копир, сканер, принтер) | ноутбуки в группах; подготовка материалов к совместной деятельности с детьми                                                            |
| Магнитофон                            | в групповом помещении, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности. |
| Мультимедийное оборудование           | Для просмотра видеопрезентаций                                                                                                          |

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС АОП **не предусматривает** жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам ГДО при МАОУ «Тунгусовская СОШ» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов. Поэтому отсутствует календарный учебный график (жёстко привязанный к годовому планированию).

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-практической среды.

Условия, которые соблюдаются при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной АОП, ООП ДО, возрастным составом группы, психофизическими особенностями ребенка;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.



Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Организованная образовательная деятельность («Физическое развитие», «Художественно-эстетическое» (музыка), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), осуществляется согласно регламента группы № 1**

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА 2024/ 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНЫЙ И ОСНОВНОЙ ЭТАП

| Направление работы (специалист) | Кол-во часов в неделю | Время проведения                           | Используемые программы и технологии                       | Форма проведения занятий (индивидуальная, групповая, классно-урочная) | Ф. И. О. специалиста |
|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Обучение в группе (воспитатели) |                       | Ежедневно в течение дня                    | Адаптированная образовательная программа для детей с РАС  | Индивидуальная<br>Групповая                                           | Куликова А. Н.       |
| Музыкальный руководитель        | 50 мин.               | Вторник 15.30-15.55<br>Четверг 15.30-15.55 | Образовательная программа ГДО при МАОУ «Тунгусовская СОШ» | Групповая                                                             | Евтушок А. Н.        |

#### 3.6. Режим дня и распорядок

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежеднев-

ной организация жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

**«Коррекционный час».** Воспитатель проводит индивидуальные занятия. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

### Режим дня

|                                                            |               |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием, осмотр, игры, общение                               | 7.45 -8.30    |
| Утренняя гимнастика                                        | 8.30 – 8.45   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                             | 8.45 – 9.00   |
| Самостоятельная деятельность                               | 9.00 – 9.10   |
| Образовательная деятельность. Развивающие                  | 9.10 – 10.00  |
| Образовательные ситуации на игровой основе                 | 10.00 – 10.45 |
| Второй завтрак                                             | 10.45 – 11-00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                            | 11.00 – 11.10 |
| Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность        | 11.50-12.00   |
| Подготовка к обеду, обед                                   | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                     | 12.30–15.00   |
| Постепенный подъем ( <i>воздушные, водные процедуры</i> ). |               |
| Бодрящая гимнастика                                        | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику                                      | 15.10 - 15.30 |
| Образовательные развивающие                                |               |
| Ситуации на игровой основе. Игры, досуги, кружки           |               |
| Общение и самостоятельная деятельность по интересам        | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                            | 16.30 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин                                   | 17.15 – 17.45 |
| Игры, уход детей домой                                     | 17.45         |

### **3.7. Перечень нормативных документов**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

«Коррекция нарушений речи» программа для детей с нарушением речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина./

### **3.8. Рекомендуемая литература**

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.

3. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.

4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

5. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.

6. Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
7. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
8. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
9. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
10. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.
11. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
12. Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. –М.: Теревинф, 1997.
15. Никольская О.С.Аффективнаясферачеловека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.
17. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
18. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина Под общ.ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
19. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.
20. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
21. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
22. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.
23. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
24. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
25. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - М.: Парадигма. – 2015
26. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
27. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

## Приложение 1

## **Методы коррекционно-педагогической диагностики освоения Программы**

Коррекционно-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика проводится специалистами индивидуально. Основное назначение диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

РАС для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Перечень рекомендуемых диагностических методик*

| <b>Название методики (пособия)</b>                                                                                                                                                  | <b>Сфера применения</b>                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Забрамная С.Д., Боровик О.В.<br>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду | Пособие для психолога – медико – педагогических комиссий.<br>Дифференциальная диагностика.                                                                                                                                           |
| «Графический диктант»                                                                                                                                                               | Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. |
| «Запрещенные слова»                                                                                                                                                                 | Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».                                                               |
| «Разрезные картинки»                                                                                                                                                                | Выявление сформированности наглядно – образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей.                                                                                                |
| «Рисунок человека»                                                                                                                                                                  | Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях.                         |
| «Найди недостающий»                                                                                                                                                                 | Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.                                                                                                                                               |
| «Последовательные картинки»                                                                                                                                                         | Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.                         |
| «4-й лишний»                                                                                                                                                                        | Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.                                                                                                                                              |
| «Закончи предложение»                                                                                                                                                               | Оценка умения вычленять предметно – следственные связи в предложении.                                                                                                                                                                |
| «10 слов»                                                                                                                                                                           | Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти                                                                                                                                                                               |
| «Домик»                                                                                                                                                                             | Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного                                                                                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки                                                                                                            |
| «Вырежи круг»                                        | Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук.                                                                                                                                              |
| «Лесенка»                                            | Изучение самооценки ребенка»                                                                                                                                                                        |
| «На что это похоже»                                  | Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.                                                                                                                  |
| «Рыбка»                                              | Определение уровня развития наглядно – образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.                                                     |
| «Найди «семью»                                       | Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.                                             |
| «8 (10) предметов»                                   | Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.                                                                                                                                           |
| «Найди такую же картинку»                            | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. |
| «Времена года»                                       | Выявление уровня сформированности представлений о временах года.                                                                                                                                    |
| «Нелепицы»                                           | Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.                                                                                             |
| «Найди домик для картинки»                           | Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.                                                                                  |
| «Лабиринты»                                          | Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.                                      |
| «Матрешка»                                           | Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.                                                                                                        |
| «Покажи и назови»                                    | Выявление общей осведомленности ребенка.                                                                                                                                                            |
| «Коробка форм»                                       | Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.                                                                                                                      |
| «Угадай, чего не стало»                              | Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.                                                                                                                         |
| «Парные картинки»                                    | Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.                                                                                         |
| «Цветные кубики»                                     | Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.                                                            |
| «Рисунок семьи»                                      | Изучение взаимоотношений в семье ребенка.                                                                                                                                                           |
| Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик) | Диагностика ситуативного или долговременного психического состояния человека.                                                                                                                       |
| «Теппинг – тест»                                     | Измерение силы нервных процессов.                                                                                                                                                                   |

## **Особенности организации Центров активности (игровых уголков) для детей с РАС**

**В связи с особенностью группы центры активности не предусмотрены. В группе на каждого ребенка имеется индивидуальная зона развития, которая включает в себя дидактический материал согласно АОП.**

**Развивающая предметно-пространственная среда группы включает:**

### **Для реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта родного города и района, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы.

Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

### **Для реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.). Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др. Счеты, счетные палочки.

### **Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с куль-

турой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и паззлы по всем изучаемым темам. Кубики с картинками по всем темам. Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки.

#### **Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

#### **Для реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Детская баскетбольная корзина. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.

**Уголок уединения:**

**Пластмассовый домик.**

**Сенсорная зона: «Яйцо совы», «чулок совы» Кресло-мешок.**



### Диагностические инструментарии Программы

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

*Показатели самостоятельности воспитанника.*

|                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).        |  |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.                          |  |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого                               |  |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). |  |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.                               |  |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.                                   |  |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция сформировано) – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

### Пример итогового протокола наблюдения за свободным поведением ребенка

| Параметры поведения                                         | Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перемещение по комнате                                      | Постоянно передвигается по комнате, нигде не задерживаясь                                                                                                                                                                                                                           |
| Движения                                                    | Подпрыгивает при ходьбе; трясет руками, перебирает пальцами; Мышцы напряжены                                                                                                                                                                                                        |
| Мимика                                                      | Лицо амимичное: «застывшее» выражение лица; иногда улыбается                                                                                                                                                                                                                        |
| К каким предметам подходит, берет; что с ними делает        | Предпочитает:<br>1) предметы небольшого размера (детали от конструктора, кольца пирамидки) — сжимает их в руке, перебирает;<br>2) предметы, издающие звук (погремушка);<br>3) предметы, приятные на ошупь (резиновый мячик, мешочек с песком) — сжимает, перебирает, прислушивается |
| Спонтанные, самостоятельные вокализации, слова, предложения | Вокализации (тянет гласные звуки) — почти постоянно                                                                                                                                                                                                                                 |
| Настроение и эмоциональные реакции                          | Ровное настроение; нет видимых проявле-                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | ний эмоций                                                                                     |
| Как реагирует на приближение другого человека              | Продолжает заниматься тем, чем занимался до этого                                              |
| Спонтанный взгляд на другого                               | Взгляд в сторону другого при обращении по имени; нет спонтанного взгляда в глаза               |
| Реакция на тактильный контакт                              | Нравится, когда кружат, качают — подходит, тянется к взрослому                                 |
| Реакция на попытку вмешаться в занятия, в игру             | Уход                                                                                           |
| Спонтанное взаимодействие с другим человеком               | Обращается за помощью — тянет за руку взрослого, если не может достать привлекательный предмет |
| На какие предметы, предложенные взрослым, обратил внимание | Пузыри, пианино, «звучащая» книга, мозаика                                                     |
| Реакция комментирующую речь взрослого                      | Нет видимого изменения поведения                                                               |