

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МАОУ «ТУНГУСОВСКАЯ СОШ»

2022-2023 учебный год

Содержание

№	Название разделов	Страницы
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ		
1.1.	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	5
1.2.	Анализ социального окружения микрорайона школы	6
1.3.	Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)	6
1.4.	Структура органов управления, государственно-общественного управления самоуправления	7
1.5.	Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации	8
Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ		9
2.1.	Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс	9
2.2.	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	10
2.3.	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	14
2.4.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	15
2.5.	Характеристика образовательных программ	16
2.6.	Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	17
2.7.	Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	18
2.8.	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП	18
2.9.	Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками	20
2.10.	Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей	20
2.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	21
Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ		22
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	23
3.2.	Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования	28
3.3.	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	33
3.4.	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	36
3.5.	Результаты государственной итоговой аттестации	37
3.6.	Анализ результатов ВПР	40
3.7.	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	
3.8.	Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года	48

3.9.	Обучение детей из ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат»	49
3.10.	Анализ профессионального самоопределения выпускников	52
Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД		52
4.1.	Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе	52
4.2.	Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	54
4.3.	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	55
4.4.	Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	56
Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ		58
5.1.	Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.	58
5.2.	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного Образования (ученическое самоуправление)	62
5.3.	Итоги профориентационной работы	66
5.4.	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	67
5.5.	Анализ занятости в каникулярное время	67
5.6.	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	67
5.7.	Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	68
Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		71
6.1.	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	71
6.2.	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	71
6.3.	Результаты обучающихся (ГИА) и развития «активностей» обучающихся с ОВЗ (без ДД)	72
6.4.	Данные о проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	87
6.6.	Количество учащихся, направленных на ПМПК	87
Раздел 7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		87
Раздел 8. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ		93
8.1.	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	93
8.2.	Анализ работы социального педагога	96
8.3.	Анализ методической работы (повышение квалификации, приоритетные вопросы)	98
8.4.	Анализ работы методических объединений (профессиональная активность педагогов, позитивные и негативные тенденции)	104
8.5.	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной	106

	деятельности; организация платных образовательных услуг)	
8.6.	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)	109
8.7.	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)	114
Раздел 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ		115
9.1.	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	115
9.2.	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	116
9.3.	Анализ программы по охране труда	117
9.4.	Итоги работы по гражданской обороне	119
9.5.	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	120
Раздел 10. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		120
10.1.	Анализ посещенных учебных занятий	122
10.2.	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	122
10.3.	Анализ качества проведения педагогических советов	124
10.4.	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	125
10.5.	Анализ оперативной внутришкольной информации	125
10.6.	Анализ работы в проекте «500+»	126
Раздел 11. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД		129
11.1.	Выводы о реализации задач работы школы за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый учебный год	129

I. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

2. Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение, тип ОУ- автономное учреждение, вид ОУ – средняя школа

3. Учредитель:

Администрация Молчановского района Томской области.

4. Юридический, фактический адрес:

Россия, 636353, Томская область, Молчановский район, село Тунгусово, улица Школьная, дом 2.

5. Телефон: 8(38 256) 35 5 52, **факс:** 8(38 256) 35 5 52, **адрес электронной почты:** sosh-tungusovo@molchanovo.gov70.ru, **адрес сайта:** <http://mol-tngschool.edu.tomsk.ru>

Устав ОУ утвержден Постановлением Администрации Молчановского района Томской области от 18.11.2014 года №738.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 001695507, дата регистрации 28.03.2013 год

ОГРН 1027003354212, ГРН 2137026007732

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 № 001776904, поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 01.01.2013 года, ИНН 7010001983, КПП 701001001.

Свидетельство о землепользовании:

Серия 70-АВ № 102198 дата регистрации 28.04.2011года.

Свидетельство о государственной регистрации права

Серия 70-АВ № 102200 дата регистрации 28.04.2011 года

Серия 70-АВ № 102204 дата регистрации 28.04.2011 года

Серия 70-АВ № 102202 дата регистрации 28.04.2011 года

Серия 70-АВ № 701119 дата регистрации 27.04.2015 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Договор о передачи имущества в оперативное управление от 13.04.2011 года.

Лицензия

Серия	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления
70Л01	Л035-1263-70/00386627	25.12.2014	бессрочная	Дошкольное образование
				Начальное общее образование
				Основное общее образование
				Среднее общее образование
				Дополнительное образование детей и взрослых

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
70A01	0000609	805	04.06.2015	04.06.2027

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

МАОУ «Тунгусовская СОШ» (далее- Школа) расположена в с.Тунгусово, Тунгусовского сельского поселения в состав которого входят: с. Тунгусово, с. Колбинка, д.Татош, д.В.-Фёдоровка, д.Тювинка. Большинство семей обучающихся проживают в с. Тунгусово- 92%, 8% - в близлежащих поселках. Осуществляется подвоз обучающихся автобусом Школы. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: Тунгусовским ДК, почта, администрация Тунгусовского поселения. Школа сотрудничает с Тунгусовским ДК, что позволяет значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий по профилактике наркологических заболеваний среди обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тунгусовская СОШ» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и другими нормативными документами.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Проблема, по которой привлекались
1.	Центр занятости населения Молчановского района	Профориентационная работа, трудоустройство
2.	ОДН, ОГИБДД МО МВД РФ «Молчановский»	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
3.	ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат»	Организация совместной работы по обучению и воспитанию детей из ТДЦИ
4.	Тунгусовский СДК	Вовлечение учащихся в мероприятия села и района. Организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
5.	МКУ «Управление образования Молчановского района Томской области»	Оказание методической помощи

6.	Тунгусовский ФАП	Мониторинг состояния здоровья, проведение занятий с учащимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
7.	Образовательные учреждения района	Обмен опытом. Организация досуга учащихся
8.	Тунгусовская сельская библиотека	Преумножение библиотечного фонда, приглашение специалиста для проведения бесед, организации книжных выставок

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, что открывает больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско- патриотического воспитания и дополнительного образования.. К сожалению, большое количество намеченных встреч были отменены из-за противоэпидемиологических мероприятий.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

В основу управления ОУ положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Управляющий совет школы - позволяет подняться на новый уровень. Его деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем. Лидером родительской общественности является Мищенко Е.Н.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им не только в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов), но и в работе педагогических советов, научно-практических конференций, в проведении семинаров. Родители обучающихся приняли активное участие в реализации проекта «Школьный двор», подготовке учебного заведения к новому учебному году.

1.5. Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной

Школьный сайт, который представлен по адресу: <http://mol-tngschool.edu.tomsk.ru> - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчеты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и

пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МАОУ «Тунгусовская СОШ»:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
- Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся посредством информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители), социальный педагог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Кроме официального сайта информация размещается в социальных сетях: ВК, Одноклассники

Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МАОУ «Тунгусовская СОШ» о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. В августе 2021 г. был скомплектован первый класс из 17 учащихся. На территории Тунгусовского поселения нет детей, подлежащих обучению и не посещающих школу

На основании поданных заявлений был скомплектован 10 класс (6 учащихся), в котором осуществлялось универсальное обучение.

Учет количества детей по закрепленной территории за МАОУ «Тунгусовская СОШ» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с приказами МКУ «Управление образования Молчановского района Томской области».

Два раза в год в соответствии с приказом руководителя общеобразовательного учреждения при организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января ОУ осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на участке, зачислены в ОУ. Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по участку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по участку;
- составление и уточнение списков;
- работа педагогов, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями. В 2022-2023 учебный год был набран первый класс – 7 обучающихся. Проводилась большая работа по диагностике и оказанию педагогической и психологической помощи детям и их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Мониторинг количества детей в возрасте 0-18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО и обучающихся в общеобразовательном учреждении МАОУ «Тунгусовская СОШ» в 2022/2023 учебном году

Категория детей	Количество (чел.) по состоянию на 01.09.2022	Количество (чел.) по состоянию на 01.06.2023
Дети от 6-ти лет до 18, проживающие на территории Тунгусовского сельского поселения	168	168
Дети, проживающие на территории и обучающиеся в МАОУ «Тунгусовская СОШ»	73	108
Дети, не проживающие на территории поселения, и обучающиеся в других ОУ	88	88
Дети 6-ти лет, проживающие на территории и обучающиеся в ГДО МАОУ «Тунгусовская СОШ»	5	5
Дети от 6,5 до 18 лет, проживающие на территории поселения (не обучаются)	0	0

Дети, проживающие в ТДДИ и обучающиеся в МАОУ «Тунгусовская СОШ»	68	61
--	----	----

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все дети проживающие на территории Тунгусовского сельского поселения учтены и охвачены обучением.

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 168 учащихся. Из них: учащихся 1-4 классов – 31 человек, 5-9-х классов – 49 человек, 10-11 классов – 11 человек. Обучается детей-инвалидов – 73 человек.

В группе дошкольного обучения - 18 человек.

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

Параметры	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество семей	68	70	64	
- полных	33	38	37	
- неполных	17	12	19	
- многодетных	8	8	25	
в том числе с 3-мя детьми,	3	3	3	
с 4-мя и более	5	5	5	
- опекаемых	7	8	13	
- приемных	1	1	1	
- с детьми инвалидами	2	3	4	

Данные таблицы (без учета детей ТДДИ) указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей (но так же можно отметить, что много семей имеют статус «малоимущие»). Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным

планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Томской области в 2022/23 учебном году Школа:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
2. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
3. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенный для каждого кабинета, столовой и обеденного зала средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового и одноразового использования, перчатки. Кроме того Школа приобрела все необходимые дез.средства для обработки рук и поверхностей. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась последующим показателям:

- Сохранение контингента учащихся;
- Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
- Реализация конституционного права граждан на образование;
- Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг. Количественный уровень обучающихся за три года

Индикаторы доступности образования	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Общее количество обучающихся	188	186	172	168
Общее количество классов-комплектов	23	23	23	23
Средняя наполняемость классов	8,2	8,1	7	8
Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	14	8	7	16

Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	8	4	6	13
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	3	3	4	2

При анализе сравнительной таблицы наблюдается снижение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине смены места жительства по достижению совершеннолетия воспитанников ТДДИ. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность, %
2018-2019	207	201	97%
2019-2020	194	188	97%
2020-2021	190	186	98%
2021-2022	186	172	92%
2022-2023	168	162	96%

За 2022-2023 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось в районе 96% (выбыли воспитанники ТДДИ для получения паллиативной помощи), что свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками. За 2022 -2023 учебный год 3 МАОУ «Тунгусовская СОШ» были поставлен на учет в КДН. Открыт 1 случай на семью Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществлялась подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста, не посещающих группу дошкольного образования. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по

										призы ву
2018	15	8	0	6	4	1 пед	3	0	0	0
2019	8	4	0	4	8	1 мед	6	0	0	0
2020	13	7	0	5	5	1 экон 1 пед	3	1	0	0
2021										
2022										

Вывод.

Созданная система доступного непрерывного образования, основанная на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й, 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации.

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2022-2023 уч.г. детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательные классы, обучалось 52 человека с 1-го по 11-й классы (49,5 %). Детей-инвалидов – двое в 1-ом и 3-ем классах, двое – в ГДО, двое обучаются индивидуально в 1-ом и 2-ом классах. В двадцатом году сохраняется процентное отношение детей с ОВЗ.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во уч-ся 2020-2021	8	8	7	12	14	12	12	11	10	7	4	105
Из них с ОВЗ	2	4	5	6	6	6	7	4	6	0	0	46

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во уч-ся 2021-2022	18	6	7	6	11	13	12	12	11	6	3	105
Из них с ОВЗ	7	3	3	4	6	6	6	7	4	0	0	46
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-												

во уч-ся 2022- 2023												
Из них с ОВЗ												

Детей из ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат» обучалось на конец года 2022-2023 года в коррекционном классе 6 человек, обучаются индивидуально 17 детей. Из них обучаются на территории школы 43 ребёнка (70%). Занятия начинались с 9.00 и заканчивались в 17.20.

Из детей, поступающих в школу индивидуально из других ОУ, обучалось по программе СИПР ребёнка с ТМНР – 4, по программе на основе АООП I вариант – 1, II вариант умеренная УО – 15, II вариант тяжёлая УО – 4, по программе на основе С(К)ОП Воронковой – 12 детей. Дети обучаются в 8 группах (21 чел), из них в школе – 7 групп (19 чел). Индивидуально в школе обучается 5 детей.

Анализ работы показал, что учителя, работающие с данной категорией детей, имеют всю необходимую документацию. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные мониторинги – выполнены.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся нет.

Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Есть и проблемы, решить которые необходимо в следующем учебном году. А именно: нехватка педагогов и других специалистов, недостаточная оснащённость школы УМК для данной категории детей.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния.

Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры.

По результатам медицинского осмотра, проведенного врачами, можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся страдают заболеваниями пониженной остротой зрения;

- Заболевание желудка и почек;
- экземами и дерматитами

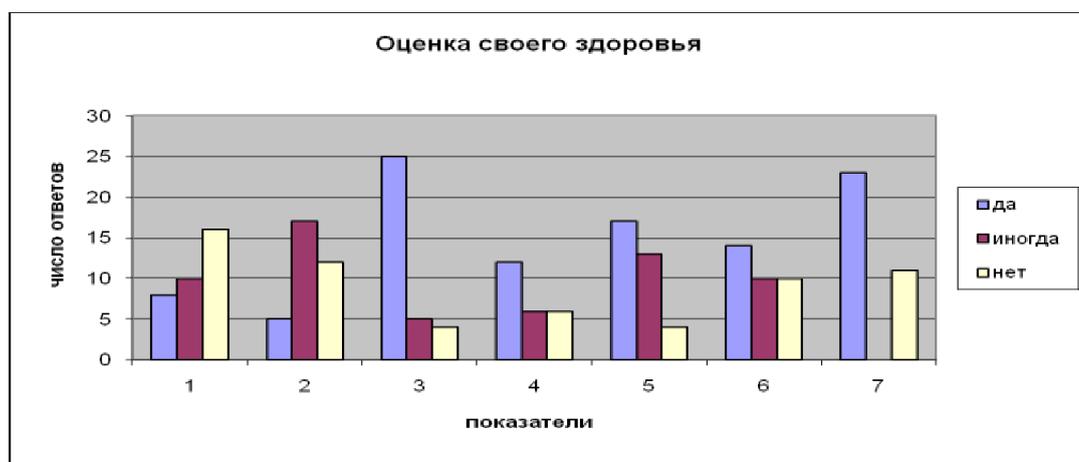
Группы здоровья обучающихся без учета детей ТДДИ

Группа здоровья	Количество детей			
	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Основная группа	19	23	27	
Подготовительная группа	82	76	73	
Специальная группа	2	4	4	

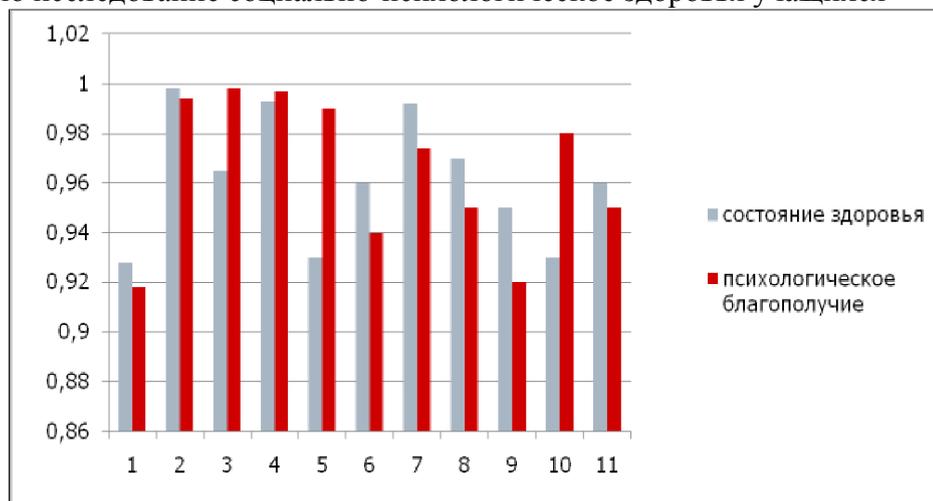
Наличие специальной медицинской группы	2	2	3	
--	---	---	---	--

Из таблицы видно, что последний год уменьшилось количество учащихся, имеющих подготовительную группу здоровья, но тем не менее % этой категории детей остается стабильно высоким.

Было проведено анкетирование учащихся «Как они оценивают свое здоровье» которым предложили ответить на ряд вопросов. Из ответов можно судить, что учащиеся не часто пропускают занятия по болезни, физзарядку выполняют иногда – 40%, на уроках физкультуры занимаются с отдачей -68%, спортом занимаются систематически -47%, на уроках устают - 49%, физические минутки на уроках присутствуют у 67%.



Было проведено исследование социально-психологическое здоровья учащихся



Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах,

- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по **программе «Здоровье»**, цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Задачи: формирование устойчивой мотивации на здоровье, содействие в приобретении умений, навыков здорового образа жизни.

Основные направления:

- формирование здорового образа жизни;
- динамический мониторинг показателей здоровья, условий обучения и их своевременная коррекция;
- организация безопасности жизни и деятельности школьников;
- формирование здоровьесберегающей среды, внедрение системы здоровьесберегающих технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- воспитание физической культуры школьников.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

2.5. Характеристика образовательных программ

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года «Школа России»);
 - уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
 - уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечиваются:

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО);
- 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО);
- 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового

общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (для 8 – 11 классов) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации. Учебный план на 2022-2023 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 год. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платных услуг МАОУ «Тунгусовская СОШ» не оказывает.

2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах – 34 учебных недели; в 1-ом классе – 33 учебных недели; в 9,11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебного года на первом уровне обучения составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе – 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся:

–использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-

май- по 4 урока по 45 минут каждый).

- после 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры, уроки-театрализации. Содержание данного вида уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка – немецкого. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 -5 классах - 2 ч. Внеурочная деятельность в школе проводится во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В целях оздоровления в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

На уровне среднего общего образования максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям регионального учебного плана и Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели неодинакова. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг в 1-7 классах, (среда несколько облегченный день); 8-11 классах вторник, среда, четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Установлено, что работоспособность детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1 ступени образования основные предметы (математика, русский, иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся 2 и 3 ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными

предметами.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания рекомендуется пользоваться таблицей И.Г.Сивкова (1975г.), разработанной сотрудниками НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Расписание составлено правильно, если:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей)
- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 8- 11 классов на вторник, среду и четверг; для 1-7 классов на вторник и четверг (среда несколько облегченный день);
- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;
- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены (исключение – модульная технология обучения);
- основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.

Для оптимального распределения нагрузки **не допускаются**:

- нулевые уроки;
- перемены продолжительностью менее 10 мин;
- сдвоенные уроки в 1-5 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, если поурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;
- группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

МАОУ «Тунгусовская СОШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный процесс начинается в 9.00. Все классы учатся в первую смену.

В школе 9 классов-комплектов: 1-4 4 комплекта. 5-11- 7 комплектов.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 1-11 классы выдержана:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится для 1-7-х классов на вторник и четверг; в 8-х классах на вторник и четверг, в 9-11- классах на среду и четверг.

Суммарная нагрузка по баллам в начале и в конце недели наименьшая во всех классах. Сдвоенных уроков в школе нет. «Трудные» предметы для младших школьников проводятся на 2-3-х уроках, а для среднего и старшего возраста – на 2-4-х уроках. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Нулевых уроков нет. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Домашних письменных подготовок меньше количества уроков за день.

2.9. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными

учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

С 01.09.2022г. в школе был установлен режим занятий:

- а) занятия проводились в одну смену; начало занятий в 09.00 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, 20 минут
- в) качество и последовательность уроков определялось учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится в 1-9 классах на четверти, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итогосоциального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

80% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, uchportal.ru, zavuch.info и др.), активно распространяют свой педагогический опыт. Некоторые педагоги создали персональные сайты и блоги, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях распространения идей, методов осуществления, продуктов и (или) результатов опыта инновационной деятельности до целевой аудитории педагоги школы используют сайт МАОУ «Тунгусовская СОШ», собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;
- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАОУ «Тунгусовская СОШ». Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе

МАОУ «Тунгусовская СОШ» в 2020 году учувствовала в НОК. Результаты НОК:

Рейтинг	№ в общем списке	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Номер показателя в разделе оценки																	Общий показатель оценки		
				1.	1.1	1.2	1.3	2.	2.1	2.3	3.	3.1	3.2	3.3	4.	4.1	4.2	4.3	5.	5.1		5.2	5.3
137	215	Молчановский район	МАОУ «Тунгусовская СОШ»	89,00	80,00	90,00	95,00	79,50	80,00	79,00	60,00	20,00	60,00	100,0	92,00	90,00	94,00	92,00	88,30	85,00	89,00	90,00	81,76

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов, общественность. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся, работы школьного сайта, доступностью для инвалидов. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- систематическое обновление сайта школы;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования коллектив МАОУ «Тунгусовская СОШ» видит следующее:

- решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов);
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении;
- обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов, школы;
- положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ССУЗы, ВУЗы, трудоустройство после окончания ОО).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный (февраль) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год попредметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы во 4, 6,7,8 классах.

3.1. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетной выставки работ, техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание

промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в классных журналах. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

Результаты промежуточной аттестации 1-11 класс приведены в таблице:

№ п/п	предмет	Успеваемость			Качество знаний		
		2 класс Мурзина ВГ	3 класс Ткачук Е.Б.	4 класс Ильина ЕА	2 класс 6 уч. (1с УО, р-и+2 с ОБЗ)	3 класс 7 уч. (1с УО+ 1 р- и + 1 с ОБЗ)	4 класс 6 уч. (1с УО, р-и + 3 с ОБЗ)
1.	Русский язык	100	100	83,3	1 /16,7%	5 /71,4%	2 /33,3%
2.	Математика	100	100	100	1 /16,7%	6 /85,7%	2 /33,3%
3.	Литературное чтение	100	100	100	1 /16,7%	6 /85,7%	2 /33,3%
4.	Окружающий мир	100	100	100	1 /16,7%	6 /85,7%	2 /33,3%
5.	Иностранный язык (нем) Анкудович АХ	100	100	100	2 /40%	4 /66,7%	2 /40%
6.	Музыка Евтушок АН	100	100	100	5 /83,3%	6 /85,7%	5 /83,3%
7.	ИЗО	100	100	100	3 /50%	7 /100%	6 /100%
8.	Технология	100	100	100	4 /66,7%	7 /100%	6 /100%
9.	Физическая культура Шаркунов ВЮ	100	100	100	5 /83,3%	6 /85,7%	5 /83,3%

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Необходимые мероприятия:

- рассмотреть на заседании ШМО в 2023-2024 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах;
- учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;
- для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для

организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся;

- в течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах приведены в таблице:

№ п/п	предмет	учитель	Класс\ с ОВЗ	успеваемость	качество знаний %
1.	Русский язык	Толченникова В.В.	5 / 6 из 11	100	6 / 54,5%
2.		Силантьева У.А.	6 / 6 из 13	100	6 / 46,1%
3.		Тилькунова Л.М.	7 / 6 из 12	100	6 / 50,0%
4.		Толченникова В.В.	8 / 7 из 12	100	2 / 16,7%
5.		Толченникова В.В.	9 / 4 из 11	100	5 / 45,5%
6.		Толченникова В.В.	10 / 6 чел	100	1 / 16,7%
7.		Силантьева У.А.	11 / 3 чел	100	1 / 33,3%
8.	Математика	Манькова И.Г.	5 / 6 из 11	100	4 / 36,4%
9.		Ладзан Г.В.	6 / 6 из 13	92,3	4/30,8 %
10.	Алгебра	Манькова И.Г.	7 / 6 из 12	100	5 / 41,7%
11.		Манькова И.Г.	8 / 7 из 12	100	3 / 25,0%
12.		Ладзан Г.В.	9 / 4 из 11	100	6 / 54,5%
13.		Манькова И.Г.	10	66,7	1 / 16,7%
14.		Манькова И.Г.	11	100	1 / 33,3%
15.	Геометрия	Манькова И.Г.	7 / 6 из 12	100	5 / 41,7%
16.		Манькова И.Г.	8 / 7 из 12	100	3 / 25,0%
17.		Ладзан Г.В.	9 / 4 из 11	100	5 / 45,5%
18.		Манькова И.Г.	10	66,7	1 / 16,7%
19.		Манькова И.Г.	11	100	1 / 33,3%
20.	Иностранный язык (нем)	Анкудович А.Х.	5 / 6 из 11	100	6 / 54,5%

21.		Анкудович А.Х.	6 / 6 из 13	100	5 /38,5%
22.		Анкудович А.Х.	7 / 6 из 12	100	5 /41,7%
23.		Анкудович А.Х.	8 / 7 из 12	100	2 /16,7%
24.		Анкудович А.Х.	9 / 4 из 11	100	6 /54,5%
25.		Анкудович А.Х.	10	100	2 /33,3%
26.		Анкудович А.Х.	11	100	0
27.	Литература	Толченникова В.В.	5 / 6 из 11	100	7 /63,6%
28.		Силантьева У.А.	6 / 6 из 13	100	9 /69,2%
29.		Тилькунова Л.М.	7 / 6 из 12	100	7 /58,3%
30.		Толченникова В.В.	8 / 7 из 12	100	6 /50,0%
31.		Толченникова В.В.	9 / 4 из 11	100	8 /72,7%
32.		Толченникова В.В.	10	100	1 /16,7%
33.		Силантьева У.А.	11	100	3 /100%
34.	Информатика	Ладзан Г.В.	7 / 6 из 12	100	9 /75,0%
35.		Ладзан Г.В.	8 / 7 из 12	100	5 /41,7%
36.		Ладзан Г.В.	9 / 4 из 11	100	9 /81,8%
37.		Ладзан Г.В.	10	100	3 /50,0%
38.		Ладзан Г.В.	11	100	3 /100%
39.	Физика	Толченникова О.А.	7 / 6 из 12	100	8 /66,7%
40.		Толченникова О.А.	8 / 7 из 12	100	6 /50,0%
41.		Толченникова О.А.	9 / 4 из 11	100	8 /72,7%
42.		Толченникова О.А.	10	100	4 /66,7%
43.		Толченникова О.А.	11	100	3 /50,0%
44.	Астрономия	Толченникова О.А.	10	100	6 /100%
45.	История	Ильина Е.А.	5 / 6 из 11	100	7 /63,6%
46.		Ильина Е.А.	6 / 6 из 13	100	4 /30,7%
47.		Тилькунова Л.М.	7 / 6 из 12	100	8 /66,7%

48.		Тилькунова Л.М.	8 / 7 из 12	100	7 /58,3%
49.		Тилькунова Л.М.	9 / 4 из 11	100	10 /90,9%
50.		Тилькунова Л.М.	10	100	6 /100%
51.		Тилькунова Л.М.	11	100	3 /100%
52.	Обществознание	Ильина Е.А.	6 / 6 из 13	100	6 /46,2%
53.		Мясищева О.П.	7 / 6 из 12	100	7 /58,3%
54.		Тилькунова Л.М.	8 / 7 из 12	100	7 /58,3%
55.		Тилькунова Л.М.	9 / 4 из 11	100	8 /72,7%
56.		Тилькунова Л.М.	10	100	6 /100%
57.		Тилькунова Л.М.	11	100	3 /100%
58.	География	Добрянская Н.В.	5 / 6 из 11	100	8 /72,7%
59.		Добрянская Н.В.	6 / 6 из 13	100	5 /38,5%
60.		Добрянская Н.В.	7 / 6 из 12	100	8 /66,7%
61.		Добрянская Н.В.	8 / 7 из 12	100	4 /33,3%
62.		Добрянская Н.В.	9 / 4 из 11	100	8 /72,7%
63.		Добрянская Н.В.	10	100	4 /66,7%
64.	Биология	Мясищева О.П.	5 / 6 из 11	100	4 /36,4%
65.		Мясищева О.П.	6 / 6 из 13	100	5 /38,5%
66.		Мясищева О.П.	7 / 6 из 12	100	5 /41,7%
67.		Мясищева О.П.	8 / 7 из 12	100	2 /16,7%
68.		Мясищева О.П.	9 / 4 из 11	100	4 /36,4%
69.		Мясищева О.П.	10	100	2 /33,3%
70.		Мясищева О.П.	11	100	3 /100%
71.	Химия	Мясищева О.П.	8 / 7 из 12	100	2 /16,7%
72.		Мясищева О.П.	9 / 4 из 11	100	4 /36,4%
73.		Мясищева О.П.	10	100	1 /16,7%
74.		Мясищева О.П.	11	100	0

75.	Физкультура	Шаркунов В.Ю	5 / 6 из 11	100	10 /90,9%
76.		Шаркунов В.Ю	6 / 6 из 13	100	13 /100%
77.		Шаркунов В.Ю	7 / 6 из 12	100	11 /91,7%
78.		Шаркунов В.Ю	8 / 7 из 12	100	9 /75,0%
79.		Шаркунов В.Ю	9 / 4 из 11	100	10 /90,9%
80.		Шаркунов В.Ю	10	100	6 /100%
81.		Шаркунов В.Ю.	11	100	3 /100%
82.	ОБЖ	Шаркунов В.Ю.	8 / 7 из 12	100	3 /25,0%
83.		Шаркунов В.Ю.	9 / 4 из 11	100	10 /90,9%
84.		Шаркунов В.Ю.	10	100	1 /16,7%
85.		Шаркунов В.Ю.	11	100	3 /100%
86.	Музыка	Евтушок А.Н.	5 / 6 из 11	100	9 /81,8%
87.		Евтушок А.Н.	6 / 6 из 13	100	9 /69,2%
88.		Евтушок А.Н.	7 / 6 из 12	100	10 /83,3%
89.		Евтушок А.Н.	8 / 7 из 12	100	7 /58,3%
90.	ИЗО	Силантьева У.А.	5 / 6 из 11	100	11 /100%
91.		Силантьева У.А.	6 / 6 из 13	100	13 /100%
92.		Силантьева У.А.	7 / 6 из 12	100	10 /83,3%
93.	Технология	Силантьева У.А.	5 / 6 из 11	100	11 /100%
94.		Толченникова В.В.	6 / 6 из 13	100	11 /84,6%
95.		Тилькунова Л.М.	7 / 6 из 12	100	12 /100%
96.		Силантьева У.А.	8 / 7 из 12	100	10 /83,3%

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.
2. Результаты промежуточной аттестации в 10 классе показали, что не заложен фундамент знаний по алгебре и началам анализа и геометрии, химии.
3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим **необходимо:**

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

3.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования

Первая ступень обучения (1 – 4 классы).

На первой ступени обучения обучалось 35 учащихся. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Качество знаний по предметам обучения, %.

Предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	1 /16,7%	5 /71,4%	2 /33,3%
Математика	1 /16,7%	6 /85,7%	2 /33,3%
Литературное чтение	75	29	42
Окружающий мир	1 /16,7%	6 /85,7%	2 /33,3%

В течение года ведется контроль за формированием навыков чтения. Большинство учащихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у большинства учащихся стабильны.

Анализ техники чтения 3 класс:

- 1) Процент учащихся читающих норму и выше нормы составляет 88 %
- 2) Самый низкий результат чтения у следующих учащихся:
 - a. -28 сл. (Пропустила по болезни 103 урока, в основном всю 3 четверть), ребёнок обучается по АООП 8 вида.
 - b. – 40 сл. (Ребёнок обучается по АООП 8 вида)..
- 3) 75 % обучающихся допускают ошибки при чтении на пропуск, замену, искажение слов, на постановку ударения.
- 4) Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный, читают целыми словами 75 %, 25 % - по слогам + словами.

Анализ техники чтения 4 класс:

- 1) Процент учащихся читающих норму и выше нормы составляет 88 %
- 2) Жигачева Дарья читает по слогам.
- 3) 67 % обучающихся допускают ошибки при чтении на пропуск, замену, искажение слов, на постановку ударения.
- 4) Уровень сформированности навыков чтения удовлетворительный, читают целыми словами 67 %, 32 % - по слогам + словами.

Анализируя результаты необходимо отметить, что каждый учащийся улучшил свой результат.

Нормы и критерии оценки техники чтения, разработанные для массовой общеобразовательной школы, не подходят к категории детей ОВЗ, имеющих зрительные заболевания, логопедические проблемы и сопутствующие заболевания. У них свои нормативы. Учащиеся ОВЗ со своей нормой справились.

Известно, что у слабовидящих замедлены реакции узнавания и различения. В связи с этим даже успешный слабовидящий ученик читает медленнее, чем его нормально видящий сверстник. Техника чтения данного учащегося оценивалась в соответствии с нормами техники чтения для учащихся IV вида, для слабовидящих, а именно: минимальный уровень 45-50 слов в минуту.

Рекомендации:

1. Провести работу с родителями, направленную на развитие системы домашнего чтения с детьми.
2. Организовать индивидуальную работу с учениками ОВЗ. Стремиться, чтобы у этих детей норма чтения к концу учебного года, сравнялась с необходимой нормой для общеобразовательных школ работающих по ФГОС.
3. Организовать индивидуальную работу с учениками находящимися на нижней границе нормы техники чтения.
4. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
5. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. Продолжить работу над техникой чтения, в начале каждого урока «жужжащее чтение» 4-5 мин.
7. Контролировать технику чтения учащихся в течение всего учебного года.
8. Необходима ежедневная работа над правильным, выразительным, осознанным чтением.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

Классы 2020- 2021	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Ко л-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 класс	8	8	100	4	50,0	0		0		0		0	
3 класс	7	7	100	2	28,6	0		0		0		0	
4 класс	12	12	100	5	41,7	0		0		0		0	
Итого	27	27	100	11	40,7	0		0		0		0	
Классы 2021- 2022	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а					
		Ко л-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметк «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 класс	6	6	100	1	16,7	0		0				0	0
3 класс	7	7	100	4	57,1	0		0				0	0

4 класс	6	5	83	2	33,3	0	0			1	16,7
Итого	19	18	94,7	7	36,8	0	0			1	5,3

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за два года то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3,9% за счет уменьшения общего количества детей, отличников нет. В третьем классе количество «хорошистов» в процентном отношении увеличилось, так как уменьшилось количество детей в классе. В четвертом классе количество «хорошистов» сохранилось, но в процентном отношении выросло за счет уменьшения общего количества детей в классе. На повторное обучение остаются дети в 1 классе по рекомендации ТППК с согласия родителей (законных представителей) в количестве 5 обучающихся.

Вторая ступень обучения (5 – 9 классы).

На второй ступени обучения (5 классов, обучалось 60 учащихся), продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

В 9 классе – осуществлялось обучение, позволяющее наметить дальнейшую траекторию в обучении и развитии ребенка. Для этого педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
2. создать условия для самосовершенствования учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности, самоопределения в отношении выбора профиля дальнейшего обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за два учебных года

Классы 2020- 2021	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол- во	%	Всего		С отметк «5»	%	Из них н/а		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
				С отметка «4» и «5»	%			Кол- во	%						
5	14	14	100	1	7,1			0		0		0			
6	13	13	100	5	38,5	1	7,7	0		0		0			
7	12	12	100	2	16,7			0		0		0			
8	11	11	100	4	36,4			0		0		0			
9	10	10	100	1	10,0			0		0		0			
Итого	60	60	100	13	21,7	1	1,7	0		0		0		0	
Классы 2021- 2022	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол- во	%	Всего		С отметк «5»	%	Из них н/а		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
				С отметка «4» и «5»	%			Кол- во	%						
5	11	11	100	4	36,4										

6	13	12	92,3	2	15,4						1	7,7
7	12	12	100	5	41,7	1	8,3					
8	12	12	100	2	16,7							
9	11	11	100	4	36,4							
Итого	59	58	98,3	17	28,8	1	1,7					

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 -2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,1%, окончивших на «5» сохранился при том, что количество всего обучающихся отличается на одного. При переходе из 4 класса в 5 класс количество «хорошистов» сохранилось, выбыл из 4 класса один хорошо обучающийся ученик.

Рекомендации.

- 1.Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.
2. Изучить причины снижения успеваемости по классам, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

Третья ступень обучения.

На третьей ступени обучения (два класса, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 11 человек) завершается обучение в школе. Школа ставит перед собой задачу: воспитать самосовершенствующуюся личность, обладающую ключевыми компетенциями (умение работать с числовой информацией, владение информационными технологиями, умение сотрудничать, работать в команде; умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за два года.

Классы 2020-2021	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отмет «4» и «5»	%	С отмет «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	7	3	42,9	0	0	0		0		4	57	4	57,1	4
11	4	4	100	3	75,0	0		0		0	0	0	0	0
Итого	11	7	63,6	3	27,3	0		0		4	36,4	4	36,4	0
Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили

2021-2022	обуч-ся			Всего				Из них н/а						форму обучения	
		Кол-во	%	С отмет и «4» и «5»	%	С отмет и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	6	4	66,7	1	16,7	0				2	33,3	2	33,3		2
11	3	3	100	0	0	0				0		0			
Итого	9	7	77,8	1	11,1	0				2	22,2	2	22,2		2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году в сравнении с 2022 годом увеличились на 14,2 %, а количество учащихся уменьшилось на два. Процент учащихся, окончивших на «5» равен нулю. Не изменилось количество «хорошистов» в 9, 10 классах при переходе в следующий класс. Уменьшилось количество условно переведённых в 11 класс, по окончании каникул эти дети поступают в средние профессиональные учреждения.

Выводы:

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения.
3. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного образования, занимающихся по новым образовательным стандартам.
4. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
5. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

3.3. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой

профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ. На заседаниях школьных методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Ткачук Е.Б., Ладзан Г.В., Манькова И.Г., Тилькунова Л.М., Силантьева У.А.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 202-2022 учебный год и включала следующие направления:

- организация групповых занятий, работы кружков, секций.
- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровней, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 73% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети» МАОУ «Тунгусовская СОШ»;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одаренные дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах

деятельности.

**Карта активности учащихся МАОУ «Тунгусовская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**
**Карта вовлечённости учащихся МАОУ «Тунгусовская СОШ» во внеурочную деятельность
на 2021-2022 учебный год**

Класс	Кол-во учеников	Направление внеурочной деятельности					Учреждения доп. Образования	ИТОГО
		Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное		
1	18 (7-ОВЗ)	18(7-ОВЗ)	18 (7-ОВЗ)	18 (7-ОВЗ)	0	18 (7-ОВЗ)	0	18
2	6 (3- ОВЗ)	6 (3- ОВЗ)	6 (3- ОВЗ)	6 (3- ОВЗ)	0	6(3- ОВЗ)	6 (3- ОВЗ)	6
3	7 (3- ОВЗ)	7 (3- ОВЗ)	7 (3- ОВЗ)	7 (3- ОВЗ)	0	7 (3- ОВЗ)	7 (3- ОВЗ)	7
4	6 (4-ОВЗ)	6 (4-ОВЗ)	6 (4-ОВЗ)	6 (4-ОВЗ)	0	0	6 (4-ОВЗ)	6
5	11(6-ОВЗ)	0	0	0	6 (3-ОВЗ)	5 (3-ОВЗ)	1	6
6	13(6-ОВЗ)	0	0	0	10 (5-ОВЗ)	7(3-ОВЗ)	0	10
7	12 (6-ОВЗ)	0	0	0	10 (4-ОВЗ)	10 (2-ОВЗ)	0	10
8	12 (7-ОВЗ)	0	0	12 (7-ОВЗ)	0	12 (7-ОВЗ)	0	12
9	11(4-ОВЗ)	0	0	11(4-ОВЗ)	7 (2-ОВЗ)	0	2	11
10	6 (2-ОВЗ)	0	0	6 (2-ОВЗ)	0	0	0	6
<u>ИТОГО:</u>	<u>102</u>	<u>37</u>	<u>37</u>	<u>66</u>	<u>33</u>	<u>71</u>	<u>22</u>	<u>92</u>
<u>%</u>		<u>36%</u>	<u>36%</u>	<u>65%</u>	<u>32%</u>	<u>70%</u>	<u>22%</u>	<u>90%</u>

Динамика кружковой работы в сравнении с прошлым учебным годом :

- Духовно-нравственное направление* : сохранился уровень прошлого года за счёт начальной школы
- Художественно-эстетическое направление*: уровень повысился с 21 до 36% (начальная школа)
- Общеинтеллектуальное направление*: уровень повысился с 57 до 65%
- Спортивно-оздоровительное направление*: уровень понизился с 58 до 32%
- Социальное направление*: уровень повысился с 22 до 70%

**Карта активности учащихся МАОУ «Тунгусовская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

4 класс

Мероприятие	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат участия (победители, призёры, лауреаты)
Выставка осенних рисунков и поделок.	школьный	6	участники
Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери	школьный	6	3 место

Выставка-конкурс Новогодних рисунков.	школьный	6	участники
Олимпиада по математике для учеников 1-4 классов (март)	муниципальный	5	Участие: Коростелёв П. Кузин Р. Старьгин В. Шкуратов А. Шкуратова А.
Неделя начальных классов (14.03. – 18.03.)	школьный	6	участники
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии 2022. Для школьников 3-10 классов Образовательная платформа Siriusolymp.ru (с 21. по 22.04 2022 г.)	всероссийский		Участие: Шкуратов А.
Олимпиада по русскому языку для учеников 1-4 классов (с 21 апреля по 24 апреля 2022 г.)	муниципальный	5	Грамота за 1,2,3 место: Шкуратов А. Старьгин В. Шкуратова А. Участие: Коростелёв П. Кузин Р.
Конкурс рисунков ко дню Защитников Отечества	школьный	6	участие

3 класс

Мероприятие (форма, название, организатор)	Дата проведения	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат участия (победители, призёры, лауреаты)
День Знаний Торжественная линейка Кл. час « В стране Знаний»	01.09.	школьный	7	
«Говорим терроризму – нет!» • Беседа • Выставка плакатов «Дети против терроризма!»	10.09	школьный	7	
Международный день пожилых людей • Кл. час «День старшего поколения»	01.10.	школьный	7	

<ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков (открытки) для бабушек и дедушек 				
Выпуск стенгазеты ко Дню учителя, Изготовление поделок	05.10	школьный	7	
Кл. час «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»	22.10	школьный	7	
День народного единства. <ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков Беседа «История праздника» 	03.11	школьный	6	
Международный день толерантности. <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое толерантность?» Акция «Подари игрушку». 	12.11	школьный	7	
Кл. час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	10.12	школьный	Совместно 3-4 кл. 11 чел.	
Конкурс стихов о Родине (Мищенко Н.М.)	19.11	школьный	6	1 м. – Коваль А. 2 м. – Жигачева Л. 3 м. – Селиванова У.
День матери. <ul style="list-style-type: none"> Кл. час «История праздника в России». Викторина «Профессии наших мам» Выпуск стенгазеты «Наши Мамы» Изготовление подарков для Мам Конкурс рисунков «Портрет Мамы» (Дом Досуга) Защита проектов « Моя Мама» 	ноябрь	Школьный, сельский	7	2 место
Кл. час « Мои права и обязанности»	19.11	школьный	7	
Викторина «Как я знаю свои права и обязанности» (Канаева Г.Л.)	10.12	школьный	3-4 кл. 11 чел.	
Декада инвалидов. <ul style="list-style-type: none"> Подготовка кукольного спектакля «Геремок» Выступление в ТДДИ 	1-10 декабря (03.12)	школьный	7	

Неделя Добра • Акция «Подари книгу другу» • Проект «Добрый поступок»	8-9 .12	школьный	7	
Конкурс стихов Н.А. Некрасова (Мищенко Н.М.)	22.12.	школьный	7	
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	декабрь	школьный	7	
Праздник «Здравствуй, Новый 2022 год»!	29.12.	школьный	7	
Образовательный марафон «Турнир команд» Платформа Учи.ру.	02.09.21.- 27.09.21)	всероссийский	7	Грамота за 1 место (7 чел.)
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов	сентябрь	всероссийский	1	Сертификат участника: Коваль А.
Образовательный марафон «Космическое путешествие» Платформа Учи. ру	30.09.21 - 25.10.21	всероссийский	7	Грамота за лучший результат: Коваль А. Козубец К. Кузин Д. Селиванова У. Грамота за 1 место: (весь класс)
Онлайн олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	Октябрь 2021 г.	всероссийский	5	Похвальная Грамота: Коваль А. Козубец К. Петрова Ю. Жигачева Л. Федорова М.
Образовательный марафон «Волшебная осень» Платформа Учи.ру.	28.10.21. - 22.11.21 г.	всероссийский	7	Грамота за 1 место: Коваль А. Жигачева Л. Петрова Ю. Кузин Д. Козубец к.

				Селиванова У. Федорова М.
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах учащихся 1-9 классов.	Ноябрь 2021 г.	всероссийский	7	Диплом победителя: Коваль А. Похвальная грамота: Жигачева Л. Селиванова У. Петрова Ю. Сертификат участника: Кузин Д. Федорова М. Козубец К.
5 международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM +	Ноябрь 2021 г.	международный	7	Диплом победителя: Коваль А. Похвальная грамота: Кузин Д. Селиванова У. Петрова Ю. Сертификат участника: Жигачева Л. Федорова М. Козубец К.
Онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов на Учи.ру	Октябрь 2021 г.	всероссийский	7	Диплом победителя: Коваль А. Петрова Ю.

				Кузин Д. Федорова М. Козубец К. Жигачева Л. Похвальная грамота: Селиванова У.
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов Платформа Учи.ру	Декабрь 2021 г.	всероссийский	7	Диплом победителя: Коваль А. Петрова Ю. Кузин Д. Федорова М. Козубец К. Жигачева Л. Селиванова У.
Международная викторина для младших школьников «Весёлая география. Африка»	Октябрь 2021 г.	международный	7	Диплом 1 степени: Жигачева Л. Федорова М. Диплом 2 степени: Кузин Д. Петрова Ю. Коваль А. Селиванова У. Диплом 3 степени: Козубец К.
Викторина для младших школьников «Весёлая география. Северная и Южная Америка»	Ноябрь 2021 г.	международный	7	Диплом 1 степени: Жигачева Л. Федорова М. Коваль А.

				Кузин Д. Диплом 2 степени: Петрова Ю. Селиванова У. Козубец К.
Викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлая грамматика»	Декабрь 2021 г.	международный	3	Диплом 1 степени: Федорова М. Диплом 2 степени: Петрова Ю. Диплом 3 степени: Жигачева Л.
Открытая викторина «Знатоки сказок»	Декабрь 2021	региональный	1	Диплом 1 степени: Жигачева Л.
Образовательный марафон «Эра роботов» Платформа Учи.ру.	Декабрь 2021	всероссийский	7	Грамота за 1 место Коваль А. Петрова Ю. Кузин Д. Федорова М. Козубец К Жигачева Л. Селиванова У.
Первенство по прыжкам в длину с места среди учащихся 2-4 классов.	Октябрь 2021 г.	школьный	7	1 место: Федорова М. Коваль А. 3 место: Петрова Ю.
Первенство по прыжкам в высоту среди учащихся 2-4 классов	Октябрь 2021 г	школьный	7	1 место: Селиванова У. Коваль А. 2 место: Федорова М.
Новогодний праздник	29.12. 2021 г.	школьный	7	

Мероприятие (форма, название, организатор)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат участия (победители,
---	---------------------	-------------------	--------------------------------

			призёры, лауреаты)
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Образовательная платформа Учи.ру (23.12.21.-17.01.22.)	всероссийский	7	2 место (весь класс)
Олимпиада по русскому языку для 1-9 классов Февраль 2022	всероссийский	7	Диплом Победителя: Весь класс
Кл. час «Блокада Ленинграда». Просмотр видеоролика «Блокада глазами детей» (28.01.22) Выступление в Доме Досуга (30.01.22) Литературная гостиная. «Нам не забыть блокадный Ленинград!»	Школьный	5	участники
	сельский	6	
Неделя начальных классов (31.01 по 04.02.): 1) Квест игра «Этикет» 2) Игра-путешествие «Доскажи вежливое словечко» 3) Акция «Оторви себе хорошее настроение» 4) Интерактивная игра «Приключения весёлых ребусов» 5) Конкурс рисунков и фотографий «Мы в ответе за тех, кого приручили» 6) Конкурс на лучший коллаж «Природное сообщество» 7) Конкурс рисунков «Мой дом! Моя семья!» 8) Выставка поделок «Умелые ручки»	школьный	7	
Викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы» (01.02.2022 г.)	международный	7	Диплом 1 степени: Коваль А. Селиванова У. : Диплом 2 степени Федорова М. Жигачева Л. Козубец К. Диплом 3 степени: Кузин Д. Петрова Ю.
Беседа с просмотром видеоролика «День Святого Валентина» Изготовление валентинок	школьный	5	участики
Викторина по сказкам А.С. Пушкина (Канаева Г.Л.) 15.02. 2022	школьный	6	участники
Образовательный марафон «Остров Сокровищ» Образовательная платформа Учи.ру	Всероссийский	7	Грамота за 1 место

(20.01.22.-14.02.22.)			по школе (весь класс) Лучшие результаты: Коваль А. Селиванова У. Козубец К.
Выставка рисунков и поделок к 23 февраля 18.02 – 24.02 2022 г.	школьный	7	Участники 2 место- Селиванова У.
Олимпиада Учи ру по математике для учеников 1-11 классов (по 28.02.2022 г.)	всероссийский	7	Диплом Победителя: Коваль А. Жигачева Л. Федорова М. Петрова Ю. Похвальная грамота: Кузин Д. Селиванова У. Козубец К.
Олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству (с 21.02. по 07.04 2022 г.)	всероссийский	7	Диплом победителя: Коваль А. Жигачева Л. Петрова Ю. Федорова М. Селиванова У. Похвальная грамота: Кузин Д. Козубец К.
Выставка рисунков и поделок к 8 марта	школьный	6	
Праздник «8 Марта в Тридевятом царстве»»	классный	6	
Творческий коллективный проект «Моя семья»	школьный	7	
Викторина для младших школьников «Весёлые задачи» 03.03.2022 г.	международный	5	Диплом 1 степени: Жигачева Л.

			Кузин Д. Петрова Ю. Селиванова У. Федорова М.
Праздник «Аукцион знаний», посвящённый окончанию 3 четверти	школьный	7	
Межшкольная олимпиада по математике среди учащихся 1-4 классов (21. 03. 2022 г.)	муниципальный	4	2 место: Коваль А. 3 место: Селиванова У. Козубец К. Участник: Кузин Д.
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» (платформа Учи. Ру) 17.02.22 – 14.03.22	Всероссийский	7	1 место (весь класс)
Кл. час «Мы дарим улыбки!» Конкурс рисунков «Самая смешная рожица!» (01.04.22)	школьный	7	
Научно-практическая конференция «Новый интеллект – 2022» (31.03.22)	региональный	1	3 место: Коваль А.
Гагаринский урок «Космос – это мы!» Познавательная игра «Космическая одиссея» 12.04.2022 г.	школьный	6	
Олимпиада по русскому языку для 1-4 классов.	муниципальный	4	1 место: Селиванова У. 2 место: Коваль А. 3 место: Козубец К. Кузин Д.
Олимпиада «Эврика» по сказкам К.И. Чуковского, посвящённая 140-летию со дня рождения писателя. 1-4 классы	региональный	5	1 место: Коваль А. 2 место: Селиванова У. 3 место: Кузин Д. Федорова М.

Профориентация. 1)Выставка рисунков «Моя будущая профессия», 2) Встреча с родителями Селивановой .Н., Козубец И.Н. (Знакомство с профессиями «повар-кондитер», «воспитатель», «Артист кукольного театра», «декоратор») 3) Защита проектов «Я – экскурсовод» 4) Интерактивная игра «Путешествие по профессиям» (с 06.04 по 15.04 2022 г)	школьный	7	участники
Олимпиада по окружающему миру Учи.ру для 1-9-х классов (апрель)	всероссийский	7	Диплом Победителя: Коваль А. Козубец К. Похвальная грамота: Кузин Д. Жигачева Л. Федорова М. Петрова Ю. Сертификат: Селиванова У.
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Платформа Учи.ру. (апрель)	всероссийский	7	1 место (весь класс)
Акция «Буксинг» Акция «Батарейка» «Подари книгу» (19.04. по 27.04 2022 г.)	школьный	6	участники
Кл. час «История православного праздника «Пасха» 22.04.2022 Проект «Ангел-хранитель» 20.04. Выставка рисунков, поделок («Пасхальное яйцо», «Пасха», «Пасхальный кулич») 10.04.-22.04.	школьный	6	участники
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая «Память вечно жива»	сельский	5	Победитель : Козубец Кира
Беседа « Великая Отечественная война 1941-1945 года» Просмотр видеоролика «Документальные кадры войны» Выставка рисунков, открыток к 9 мая. 06.05. 22.	школьный	6	
Митинг, посвящённый 9 мая. Концерт. 09.05. 22 г.	сельский	6	
Творческий конкурс «И космос встретил человека!» номинация «презентация»	муниципальный	2	Сертификат участника Коваль А.

			Кузин Д.
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (14.04.2022 – 09.05. 2022)	всероссийский	7	1 место
День святого Мефодия и Кирилла. 24.05 22. (Дом Досуга) Проводили Перевозчикова Л.А. и Канаева Г.Л.	школьный	7	участники
Образовательный марафон: «Поход за знаниями» (12.05. 2022 по 30.05.2022)	всероссийский	7	1 место: Весь класс
Беседа по Безопасному поведению в летние каникулы.	школьный	7	участники
Праздник «До свидания 3 класс!» Чаепитие	школьный	7	участники

5 класс

Мероприятие	Результат	Участники
XXII областная научно- практическая конференция «Новый интеллект 2022»	2 место	Чирченко К.
Дистанционный конкурс ученических проектов по математике «Удивительный мир науки» (региональный)	1 место	Чирченко К.
Олимпиада по математике и по русскому языку (школьный)	участие	Чирченко К.
Всероссийская олимпиада «Сириус»	участие	Чирченко К.
Муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) среди обучающихся образовательных организаций (юноши, девушки 11-15 лет)	2 место В личном зачёте- девушки- 1 место	Силантьева Е.
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	участие	Силантьева Е.
Олимпиада по математике и по русскому языку (школьный)	участие	Силантьева Е.
Всероссийская олимпиада «Сириус»	участие	Силантьева Е.
Конкурс рисунков «8 марта»	участие	Жигачёва В. Петрова В. Артемьева Д.
Конкурс рисунков «День матери»	участие	Весь класс
Районные соревнования по волейболу	участие	Ушаков А. Семерня Д.Ушаков С.
ГТО	2 место	Ушаков А.

7класс

Мероприятие	Результат	Участники
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Приз зрительских симпатий	Грибов Р.
Районный конкурс чтецов «Родина любимая моя»	3 место участие	Грибов Р Попова В.
Предметные олимпиады (школьный уровень)	участие	Грибов Р. Козма Д (1м- литра,2м- общество, 3м- рус.яз). Черченко И. Ушаков А.
Районные соревнования по волейболу	участие	Анисимов Е.Грибов Р. Ушаков А.Семерня В. Черченко И. Козубец В. Попова В.Козма Д.
Районный смотр строя и песни	3 место	Козубец В. Козма Д.
Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	1 место	Козма Д
Конкурс аппликаций и рисунков «8марта»	3 место	Козма Д.
Выставка «Дары осени»	участие	Весь класс
Митинг «9 мая»	участие	Козма Д.Грибов Р.Попова В.Ведяпин С.Козубец В.Черченко И.

8класс

Мероприятие	Результат	Участники
Предметные олимпиады (школьный уровень)	участие	Васильев А.Варивода А.(физра2 м)Губина У.(3м физра) Зуев С. (2м физра) Лякина Е.(2м физра)Макарова Ю. Мурзин В. Полунина К (2м физика) Овсянников Д.
Сдача норм ГТО	2 место 2 место	Васильев А. Варивода А.
Районный смотр строя и песни	3 место	Губина У. Варивода А. Полунина К.
Слёт тимуровцев	участие	Губина У. Лякина Е.
Районные соревнования по волейболу	2 место 3 место	Устюгов А. Устюгова Н
Выступление в ДК «23 февраля»	участие	Губина У.
Выставки рисунков и плакатов к праздникам	участие	Весь класс

9 класс

Мероприятие	Результат	Участники
Предметные олимпиады (школьный уровень)	участие	Лесняк В. Мищенко И. Полоник М. Шкуратов С.
Всероссийская олимпиада «Сириус»	участие	Шкуратов С.
Районные соревнования по волейболу	участие	Жуковский К. Иваненко А. Мищенко И. Лесняк В.
Областные соревнования по волейболу	участие	Иваненко А. Мищенко И.
Районные соревнования по теннису	участие	Иваненко А.
Школьные соревнования по лёгкой атлетике	участие	Лесняк В. Жуковский К.
Митинг «9 мая»	участие	Бушуев Е. Мищенко И. Лесняк В.

10 класс

Мероприятие	Результат	Участники
Предметные олимпиады (школьный уровень)	Участие	Лысковец С. Жигачёва Е. Слепенько С. Маньков М. Лесняк Д. Петров Н.
	3 место	Лысковец С. (рус.яз общ)
Первенство района по настольному теннису	3 место	Лысковец С.
Районные соревнования по волейболу	3 место	Лысковец С. Жигачёва Е. Слепенько С
Сдача норм ГТО	участие	Маньков М. Лесняк Д.
Соревнования по прыжкам в высоту	1 место	Лесняк Д.
Соревнования по волейболу	участие	Маньков М.
Районный смотр строя и песни	3 место	Лысковец С. Слепенько С.
Выставки рисунков и плакатов к праздникам	участие	Весь класс

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2021-2022 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается недостаточно высоким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

- Основными формами работы с одаренными учащимися считать:
- групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- элективные курсы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах различных уровней;
- конкурсы.

1. Разработать индивидуальные траектории по подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

2. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество второгодников	4	4	5 (рекомендации ТПМПК)	2 (рекомендации ТПМПК)

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 4 лет учащихся, оставленных на второй год составляет 2%. Коллектив школы понимает ответственность за качество обучения и старается сделать все возможное для снижения количества обучающихся, оставленных на повторное обучение. Этот вопрос находится в поле зрения администрации школы и рассматривается на педагогических советах.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ 9 класс

Год выпуска	Предмет /учитель	Средний балл	Средняя отметка	мак балл в работе/ученик
2017 (9 чел)	Русский язык (Тилькунова Л.М.)	25,6	3,7	35 (Баздырева А)
2018 (8 чел)	Русский язык (Тилькунова Л.М.)	30,8	4,1	35(Вуцан Я)
2019 (6 чел)	Русский язык (Толченникова В.В.)	28,3	3,5	34 (Вязова А)
2020 (7 чел)	Русский язык (Силантьева УА)	-	-	-
2021 (4 чел)	Русский язык (Толченникова В.В.)	20,0	3,3	31 Лысковец С
2022 (7 чел)	Русский язык (Толченникова В.В.)	25	4,0 (5544433)	31 (Жуковский К)
2017 (9 чел)(не сдали 2 чел. повтор)	Математика (Жуковский В.Л.)	10,5	2,9	21(Баздырева А)
2018 (10 чел)	Математика (Манькова И.Г.)	15,4	3,5	21 (Вуцан Я, Слепенько Л)
2019 (6 чел)	Математика (Манькова И.Г.)	19,7	4,3	23 (Тарасенко А)
2020 (7 чел)	Математика (Манькова И.Г.)	-	-	-
2021 (4 чел)	Математика (Манькова И.Г.)	16,5	3,8	19 (Лысковец С, Жигачёва Е)
2022 (7 чел)	Математика (Ладзан ГВ)	15,6	3,7 (5444333)	23 (Мищенко И)

Предметы по выбору

Год выпуска	Предмет /учитель	первичный балл	Средняя отметка	мак балл в работе/ученик
2017(9 чел), 1 не сдал повторно	Обществознание (Кузнецова ТИ)	20,8	3,2	30 (Баздырева А)
2018 (9 чел)	Обществознание (Кузнецова ТИ)	24,5	3,5	33 (Промова А)
2019 (5 чел) 1 не сдал	Обществознание (Гололобов ПВ)	22,6	3,0	24 (Устюгова В)
2020	-			
2021	-			
2022 (6 чел из 7)	Обществознание (Тилькунова ЛМ)	20,2	3,2 (433333)	24 (Лесняк В)
2017(2 чел)	Информатика (Ладзан ГВ)	11	3,5	14 (Клевцов Е)

2018 (7 чел из 10)	Информатика (Ладзан ГВ)	12,1	3,57	18 (Промова А)
2019 (6 чел из 6)	Информатика (Ладзан ГВ)	12,3	3,8	19 (Селиванова Е)
2020	-			
2021 (3 чел из 4)	Контр.работа		3,7	
2022 (6 чел из 7)	Информатика (Ладзан ГВ)			
Биология				
2017(3 чел)	Биология (Мясищева ОП)	17	3	20 (Коновалова Е)
2019 (1 чел)	Биология (Мясищева ОП)	25	3	25 (Тарасенко А)
Литература				
2017(3 чел)	Литература (Толченикова ВВ)	8,3	3	11 (Бондарчук Ю)
2018 (1 чел)	Литература (Тилькунова ЛМ)	18	3	18 (Вуцан Я)
2022 (1 из 7)	Литература (Толченикова ВВ)			
Химия				
2017(1 чел)	химия	23	4	23 (Баздырева А)
Физика				
2021 (1 чел из 4)	Физика (контр.р) (Толченникова ОА)		3	
2022 (1 из 7)	Физика (Толченникова ОА)	32	4	32 (Мищенко И)

ЕГЭ 11 класс

Год выпуска	Предмет /учитель	первичный балл (средний)	Тестовый балл	max тестовый балл в работе /ученик
2017 (3 чел)	Русский язык (Толченникова ВВ)	40	66,3	76 (Алимханова Е)
2018 (4 чел)	Русский язык (Толченникова ВВ)	38,3	42,7	69 (Притуло О)
2019 (7 чел)	Русский язык (Тилькунова ЛМ)	33,4	58,9	91 (Баздырева А)
2020 (4 чел) (2 чел)	Русский язык (Тилькунова ЛМ)	45,5	75,5	85 (Вуцан Я)
2021	-			
2022 (3 чел)	Русский язык (Силантьева УА)	35,7	60,7	65 (Салей Ю)
База				
2017 (3 чел)	Математика Б (Манькова И.Г.)	17,3	Ср.отм. «4,7»	20 (Саськова А)
2018 (4 чел)	Математика Б (Манькова И.Г.)	16,5	Ср.отм. «4,5»	20 (Притуло О)
2019 (5 чел) 1 не сдал	Математика Б (Жуковский ВЛ)	11,2	Ср.отм. «3,4»	17 (Баздырева А)
2022 (3 чел)	Математика Б (Манькова И.Г.)	17,7	Ср.отм. «5»	19 (Бондарчук Д)

	Профиль			
2017 (1 чел)	Математика П (Манькова ИГ)	10	50	50 (Алимханова Е)
2018 (1 чел)	Математика П (Манькова ИГ)	8	39	39 (Мищенко Н)
2019 (2 чел) 1 не сдал	Математика П (Жуковский ВЛ)	5,5	25	27 (Савельев Д)
2020 (2 чел)	Математика П (Манькова ИГ)	11,5	59	62 (Вуцан Я)
2021	-			
2022	-			

Предметы по выбору

Год выпуска	предмет	первичный балл	Тестовый балл	max тестовый балл в работе
2017 (2 чел)	Обществознание (Кузнецова ТИ)	25,5	49,5	54 (Галан Д)
2018 (1 чел)	Обществознание (Кузнецова ТИ)	22	44	44 (Мищенко Н)
2019 (1 чел)	Обществознание (Тилькунова ЛМ)	16	31 (не преодолен порог)	
2020 (2 чел)	Обществознание (Тилькунова ЛМ)	33,5	56	66 (Вуцан Я)
2021	-			
2017 (1 чел)	История (Кузнецова ТИ)	23	49	49 (Галан Д)
2019 (1 чел)	История (Тилькунова ЛМ)	16	41	41 (Коновалова Е)
2018 (1 чел)	Физика (Толченникова ОА)	19	46	46 (Мищенко Н)
2019 (1 чел)	Химия (Мясищева ОП)	25	50	50 (Баздырева А)
2019 (1 чел)	Биология (Мясищева ОП)	30	55	55 (Баздырева А)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	60,7
Математика База	3	0	0	17,7

Были допущены к ГИА в 9 классе - 11 обучающихся, успешно прошли ГИА - 11. В 2022 году выпускники 9 классов проходят ГИА в формах ОГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике (обязательным учебным предметам), и двум предметам по выбору. В 2022 году условием получения аттестата об основном общем образовании будет являться успешное прохождение ГИА-9, а также имеющим результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. В 11 классе были допущены 3 учащихся. Успешно прошли ГИА 3 в форме ЕГЭ. Предмет по выбору выбрал один обучающийся. Математику сдавали на базовом уровне.

Были допущены к ГИА в 9 классе - 11 обучающихся, успешно прошли ГИА - 11. В 2022 году выпускники 9 классов проходят ГИА в формах ОГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике (обязательным учебным предметам), и двум предметам по выбору. В 2022 году условием получения аттестата об основном общем образовании будет являться успешное прохождение ГИА-9, а также имеющим результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. В 11 классе были допущены 3 учащихся. Успешно прошли ГИА 3 в форме ЕГЭ. Предмет по выбору выбрал один обучающийся. Математику сдавали на базовом уровне.

Перед школой на следующий учебный год стоят следующие задачи:

1. индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы;
2. обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
3. создание условий для дифференциации образовательных услуг;
4. анализ полученных результатов ГИА в 2021-2022 году на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
5. организация сотрудничества учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ.

3.6. Анализ результатов ВПР 2021г.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В МАОУ «Тунгусовская СОШ» в рамках проведения Всероссийских проверочных работ были проведены

ВПР на начало года в:

- 5 классе по русскому языку в двух частях, математике, окружающему миру;
- 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории;
- 7 классе по истории, математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию;
- 8 классе по истории, обществознанию, русскому языку, биологии, математике, физике, географии, немецкому языку;
- 9 классе по русскому языку, математике, обществознанию;
- 10 классе в форме ОГЭ по русскому языку, математике.

Были проведены ВПР на конец года в:

- 4 классе по русскому языку в двух частях, математике, окружающему миру;
- 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории;
- 6 классе по математике, русскому языку, географии, обществознанию;

- 7 классе по истории, обществознанию, русскому языку, биологии, математике, физике, географии, немецкому языку;
- 8 классе по русскому языку, математике, истории, биологии.

4 класс (на конец года)	кол-во человек	сумма баллов	отметка
русс.яз	5	29,26,30,28,29	4,4,4,4,4
математика	6	11,13,14,16,16,18	4,4,4,5,5,5
окружающий	6	18,19,25,28,28,29	4,4,4,5,5,5
5 класс			
русский язык	8	11,26,27,27,32,33,39,41	2,3,3,3,4,4,5,5 ↓
математика	6	5,7,7,7,11,12	2,3,3,3,4,4 ↓
Биология	7	14,18,18,19,20,21,27	3,4,4,4,4,4,5
история	8	5,6,7,8,9,9,12,12	3,3,3,4,4,4,5,5
6 класс			
русский язык	7	26,31,35,35,45,46,46	3,3,4,4,5,5,5 ↑
математика	7	7,8,9,10,10,12,15	3,3,3,4,4,4,5 ↑
география	7	16,20,22,23,24,26,27	3,3,4,4,4,4,4
обществознание	6	9,11,13,15,17,20	3,3,3,4,4,5
Биол, истор-не выбрали			
7 класс			
русский язык	5	15,23,26,31,37	2,3,3,3,4 усп + кач-
математика	5	7,9,11,12,13	3,3,3,4,4 ↑
история	4	4,4,5,10	2,2,2,3 ↓
Обществознание	5	12,13,13,14,16	3,3,3,3,4 ↑
Биология	5	5,8,11,12,14	2,2,3,3,3 ↓
География	5	9,11,11,12,13	2,3,3,3,3 ↓
физика	4	6,6,7,8	3,3,3,4
Немецкий язык	4	13,15,17,19	3,3,3,3
8 класс			
русский язык	6	19,21,29,34,39,42	2,2,3,4,4,4, ↑
математика	8	2,8,9,10,15,15,16,18	2,3,3,3,4,4,4,4 ↑
Биология	7	13,14,15,19,25,28,32	3,3,3,3,4,4,5 ↑
история	7	8,8,9,10,10,13,17	3,3,3,3,3,4,4 ↑

Статистика по отметкам

ВПР 2021 Биология 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	
Томская обл.	265	10086	10,33	41,97	38,48	9,22	
Молчановский муниципальный ра	8	100	5	37	36	22	
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		7	0	14,29	71,43	14,29	

ВПР 2021 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Томская обл.	149	4034	10,01	46,48	33,34	10,16
Молчановский муниципальный ра	5	95	17,89	49,47	21,05	11,58
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		5	40	60	0	0

ВПР 2021 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Томская обл.	96	1496	5,01	39,3	44,65	11,03
Молчановский муниципальный ра	4	20	0	45	50	5
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		7	0	57,14	28,57	14,29

ВПР 2021 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Томская обл.	196	4838	3,49	41,44	44,15	10,91
Молчановский муниципальный ра	5	59	3,39	55,93	30,51	10,17
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		7	0	28,57	71,43	0

ВПР 2021 География 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	37						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	
Томская обл.	269	8727	11,52	57,45	23,92	7,11	
Молчановский муниципальный ра	8	112	16,51	79,82	3,67	0	
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		5	20	80	0	0	

ВПР 2021 История 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	
Томская обл.	199	4665	12,23	44,59	33,81	9,37	
Молчановский муниципальный ра	3	39	10,26	33,33	38,46	17,95	

ВПР 2021 История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	01.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	
Томская обл.	268	8654	15,91	41,76	31,3	11,02	
Молчановский муниципальный ра	8	102	21,57	50	23,53	4,9	
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		4	75	25	0	0	

ВПР 2021 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Томская обл.	154	2453	9,49	35,52	39,44	15,55
Молчановский муниципальный ра	3	17	5,88	47,06	47,06	0
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		7	0	71,43	28,57	0

ВПР 2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Томская обл.	265	9525	17,89	45,87	30,17	6,07
Молчановский муниципальный ра	8	136	13,97	53,68	27,21	5,15
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		7	0	42,86	42,86	14,29

ВПР 2021 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Томская обл.	271	8813	13,01	48,08	28,95	9,96
Молчановский муниципальный ра	8	112	13,39	54,46	27,68	4,46
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		5	0	60	40	0

ВПР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Томская обл.	264	7699	14,19	57,55	25,36	2,9
Молчановский муниципальный район	8	104	7,69	67,31	22,12	2,88
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусовская средняя общеобразовательная школа"		8	12,5	37,5	50	0

ВПР 2021 Немецкий язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Томская обл.	63	833	31,69	45,5	21,13	1,68
Молчановский муниципальный район	1	4	0	100	0	0
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусовская средняя общеобразовательная школа"		4	0	100	0	0

ВПР 2021 Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Томская обл.	268	8463	15,8	43,76	29,49	10,95
Молчановский муниципальный район	8	111	20,72	52,25	26,13	0,9
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусовская средняя общеобразовательная школа"		4	0	75	25	0

ВПР 2021 Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Томская обл.	196	4723	9,67	43,34	36,46	10,53
Молчановский муниципальный ра	7	99	6,06	50,51	36,36	7,07
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		6	0	50	33,33	16,67

ВПР 2021 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Томская обл.	268	8679	13,19	48,31	31,88	6,62
Молчановский муниципальный ра	7	103	5,83	51,46	38,83	3,88
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		5	0	80	20	0

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	31,98	15,37
Томская обл.	266	10123	17,88	39,48	29,46	13,17
Молчановский муниципальный ра	8	108	25	32,41	26,85	15,74
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		8	12,5	37,5	25	25

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Томская обл.	264	9582	21,07	39,23	31,23	8,46
Молчановский муниципальный ра	8	139	17,27	46,04	28,78	7,91
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		7	0	28,57	28,57	42,86

ВПР 2021 Русский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	6,6
Томская обл.	269	8607	21,02	42,7	30,33	5,94	5,94
Молчановский муниципальный ра	8	109	12,84	40,37	40,37	6,42	6,42
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		5	20	60	20	0	0

ВПР 2021 Русский язык 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	7,6
Томская обл.	267	7827	24,62	31,98	35,62	7,78	7,78
Молчановский муниципальный ра	8	103	20,39	34,95	29,13	15,53	15,53
муниципальное автономное образовательное учреждение "Тунгусов		6	33,33	16,67	50	0	0

В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок. Низкие результаты показали учащиеся 7 класса по русскому языку, географии, истории, математики.

Результаты ВПР 2021-2022 г.

Были проведены ВПР на конец года в:

- 10 классе по географии (в режиме апробации)
- 11 класс по географии, биологии, немецкому языку (в режиме апробации);
- 8 классе по биологии.

8 класс	кол-во человек	сумма баллов	отметка
биология	5	15,13,12,12,12	33333

Сравнивая результаты ВПР этого класса по биологии за предыдущий год, можно отметить, что относительная успеваемость выросла на два балла, качество осталось на прежнем уровне.

По остальным предметам ВПР были перенесены на следующий учебный год, на осень. Основание: Письмо Департамента общего образования Томской области от 23.03.2022 № 57-1475 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказ МКУ «Управление образования Администрации Молчановского района Томской области» от 24.03.2022 г № 84.

Использование результатов ВПР (педагоги)

Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

1. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
2. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

1. Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
2. Обмен опытом работы (ШМО). Общие рекомендации:
3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить
4. рекомендации, данные в данной справке.
5. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью
6. определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения
8. качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
9. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР
10. разных категорий учащихся.
11. Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
12. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
13. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

**3.7. Анализ результатов итогового собеседования
по русскому языку в 9 классе**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 класса в апреле 2022 года было проведено пробное устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие учащиеся 9 класса. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника: Мясищева О.П. учитель химии и биологии. Оценивание проводил эксперт – учитель русского языка и литературы, также прошедший обучение Тилькунова Л.М. Техническое обеспечение было поручено информатики Ладзан Г.В.. Мероприятие прошло организованно. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку был проведен учителем, преподающим в классе, и обобщен администрацией.

Выводы: Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Рекомендуется начинать обучение привлекаемых специалистов начинать за больший интервал времени, чтобы избежать технических накладок. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Результаты пробного собеседования дают возможность выявить круг

проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Учителям русского языка и литературы необходимо на ШМО проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся. Данные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию. Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку. Социальному педагогу необходимо проводить тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

3.8. Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	205	195	186	168 (выбыло 19 детей из ДД)
	– начальная школа	48	43	35	52
	– основная школа	55	59	60	100
	– средняя школа	15	9	11	14
	- индив. обучение (из поселения)	2	2	2	2
	- из ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат»	85	82	78	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	3	2+1 прол	
	– основная школа	0	0	1 прол	
	– средняя школа	2	0	4 условно	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	1 (получила в 2020 г)	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	

	– средней школе	-	-	-	
--	-----------------	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы как в начальном звене так и детей из ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат».

В 2021-2022 уч.г. детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательные классы, обучалось 46 человек с 1-го по 9-й классы (47,9 %). Детей-инвалидов: двое в ГДО, один во 2-ом классе, один в 3-ем, один в 4-ом, один в 5-ом, двое из поселения обучаются индивидуально в 3-ем и 4-ом классах. Детей с УО, включенных в общеобразовательные классы - 4. В 2022 году сохраняется процентное отношение детей с ОВЗ.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во учащихся 2019-2020	11	6	12	14	12	13	11	10	13	4	5	111
Из них с ОВЗ	7	4	6	6	6	7	4	5	6	0	1	52

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во учащихся 2020-2021	8	8	7	12	14	13	12	11	10	7	4	106
Из них с ОВЗ	5	4	5	6	6	6	7	4	6	0	0	49

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Кол-во учащихся 2021-2022	8	8	7	12	14	13	12	11	10	7	4	106
Из них с ОВЗ	5	4	5	6	6	6	7	4	6	0	0	49

3.9. Обучение детей из ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат»

Детей из ОГКСУ «Тунгусовский детский дом-интернат» обучалось на конец 2021-2022 года 61 человек: из них обучалось на дому 19 обучающихся (31,1%) - индивидуально двое и 17 в малых группах до трех человек. Обучались в Школе – 42 ребёнка (68,9%), из них: в коррекционном 10 Б классе 4 обучающихся, индивидуально - 8. Занятия начинаются с 9.10 и заканчиваются в 17.20 с перерывом на обед и сончас с 12:30 до 16:00.

На следующий учебный год:

Детей 2003 г.р. – 2 (исполнилось 18 лет), 5с класс и 10 индив. ;
 Детей 2004 г.р. – 7 (исполнится 18 лет до 12 сентября – 5); 5с, 5и, 10Б (трое);
 - 2 (исполнится 18 лет в декабре);
 Детей 2005 г.р. - 11

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- 1) создание предметно-развивающей среды;
- 2) материально-техническое оснащение;

- 3) разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- 4) обязательное обучение родителей (законных представителей) педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в условиях детского дома-интерната.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Но поскольку в нашем ОУ такого нет, эти функции возлагаются на учителей и социального педагога. Речь идет о диагностическом обследовании детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Педагоги школы разработали диагностики для детей с разными нарушениями в развитии:

- для детей с умеренной умственной отсталостью;
- для детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Результаты диагностики помогают в составлении специальных индивидуальных программ развития для каждого ребёнка.

Завуч школы Ладзан Г.В. прошла обучение в очной форме по организации работы с детьми с ОВЗ. Весь материал был обсуждён на педагогическом совете, на заседаниях ШМО учителей коррекционного обучения. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по «Организации работы с детьми с ОВЗ». (2016- 2017 уч. г.) В 2021 году прошли курсы квалификации по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.) 80 % педагогов.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната; в которой могут заниматься группы (классы)
- учебные пособия (в недостаточном количестве) и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);

А вот специальных технических средства обучения (интерактивная доска, планшеты, образовательный комплекс Multikid) у нас нет.

С 2016 года по настоящее время ведётся следующая работа:

- 1) **Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.**
- 2) **Разработка АООП для детей с ОВЗ (7 и 8 вида) (Рецензент Мёдова Н.А.)**
- 3) **Участие в конкурсах, семинарах по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ, внедрению инклюзивного образования**

- ТОИПКРО, конкурс методических разработок «Современные технологии коррекционно-развивающего образования (Разработка занятия по развитию речи и письму 2 место) (2016 г.)
- РВЦИ «Региональный центр развития образования» Конкурс педагогических проектов. Наш проект «Мы – вместе!» занял 2 место. (2018 г.)
- Семинар на базе Могочинской СОШ по теме «Образовательные технологии и методики работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе с детьми инвалидами.

(Защита стендового доклада «Организация инклюзивного образования детей Тунгусовского дома-интерната и МАОУ «Тунгусовская СОШ») 2019 г.

- Областной конкурс «Сотворчество» (Мастер-класс «Применение арт-технологий при проведении занятий с детьми с ОВЗ») 2020 г.

- 4) Педагогический совет (школьный уровень) « Современные технологии в обучении детей с ОВЗ» 2019 г., 2020 г.
- 5) **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности :**
 - Площадка РВЦИ на базе МАОУ «Молчановская СОШ № 1»
 - Площадка РВЦИ на базе МАОУ «Молчановская СОШ №2»
 - Площадка РВЦИ на базе МАОУ « Кожевниковская СОШ № 2»
- 6) Публикации разработок, статей по работе с детьми с ОВЗ на личных сайтах педагогов. (Инфоурок, сайт ОУ и др.)
- 7) **Создание методической копилки педагогов школы:**
 - «Пальчиковая гимнастика»
 - «Речевые разминки»
 - «Разработки занятий по различным предметам»
 - «Песенки-считалки»
 - «Развитие сказкотерапией» (Кукольный театр, настольный театр)**И др.**
- 8) **Работа со специалистами школы.**
 - Мастер-классы логопеда школы
 - Беседы, консультации логопеда ОУ
- 9) **Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.**

Подготовлены электронные папки с материалами по работе с детьми ОВЗ. В них собраны:

- карточки по темам (транспорт, животные, посуда и т.д.),
- электронные пособия для развития логики,
- презентации для тренировки внимания, памяти, мышления.

Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п.

10) Проведение заседаний школьного методического объединения учителей коррекционного обучения. (Работа организована по плану, ведутся протоколы заседаний)

11) ОУ обучает 2-х педагогов Мандракову С.Ю. и Евтушок А. Н. по специальности «ОЛИГОФРЕНАПЕДАГОГ», что поможет в организации работы с детьми детского дома интерната. Учатся уже 3 года.

В сети Интернет используются страницы сайтов для организации работы с данной категорией обучающихся.

Отобраны методики для диагностики достижений детей с ОВЗ.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности школьников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование сенсорного оборудования, компьютерных методик, раздаточного материала.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самостоятельности, самоконтроля.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- 2) Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- 3) Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
- 4) Улучшить техническое и методическое обеспечение

3.11 .Анализ профессионального самоопределения выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	4	1 пед	3	0	0
2019	8	1 мед	6	0	0
2020	5	1 экон 1 пед	3	1	0
2021	4	0	4	0	1
2022	3	0			0

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования. 100% выпускников МАОУ «Тунгусовская СОШ» продолжают свое обучение после окончания школы.

Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Велика роль родителей: около 60% желают, чтобы их ребенок получал образование и дальше.

Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования.

При выборе продолжения образования выпускники стараются ориентироваться на ВУЗы и ССУЗы расположенными в г. Томске и Томской области.

Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД

4.1.Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе (начальная школа).

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
2. определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1.Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов,

позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе из 35 учащихся 88% (31 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 12% (4 уч.) – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 47% (17 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 17% (6 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 81% (29 уч.) имеют представление о моральных нормах.

2. Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 39% (14 уч.) и среднем уровне 44 % (15 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 17% (6 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

3. Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 56 % (20 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

4. Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий;
- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника. На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 класс			
2 класс	25	63	12
3 класс	14	72	14
4 класс	33	51	16

Выводы: у 84% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 16% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

1. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений %		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс			
2 класс	62	25	12
3 класс	29	57	14
4 класс	42	42	16
ИТОГО:	44	41	14

Выводы: 85% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 14% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

- Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.
- Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.
- Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

4.3. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся на основе практических работ в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся. Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе реализуется в МАОУ «Тунгусовская СОШ» через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся посредством личностно-ориентированной модели педагогического процесса.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется со 2-11 класс. В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена и постоянно обновляемая система контентной фильтрации, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом. Регулярно проводится проверка системы фильтрации с занесением данных в журнал проверки.

Обучающиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках. Информационно-коммуникационная компетентность школьников в рамках проекта «Информатизация системы образования», определяется, как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознания, определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания и передачи, распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Задачи развития ИКТ-компетентности учащихся:

- сформировать информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности;
- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;
- обеспечить позитивный эмоциональный фон при освоении информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение, как условие здоровьесбережения;
- создать собственной копилки методов, приемов, заданий.

В МАОУ «Тунгусовская СОШ» применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования.

4.4. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Тунгусовская СОШ» одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в

компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МАОУ «Тунгусовская СОШ», а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так как проект может быть индивидуальным или групповым. Сроки реализации проекта также различны. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся, но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедициопоходы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

В соответствии ООП ООО, учащиеся 5-10 классов под самостоятельно и под руководством учителей подготовили и защитили учебные проекты в апреле-мае 2021 года. Данные проекты были одной из форм промежуточной аттестации по ряду предметов (информатика, технология, география). Среди проектов были индивидуальные, включающие все возможные формы из вышеприведенных. Экспертное оценивание проектов осуществлял учитель-предметник, проводилась рефлексия для участников и слушателей –учеников.

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все учащиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением. С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность, продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью обмена опытом и мотивации менее способных детей. При защите проектов нужно отметить высокий уровень оформления, предметные знания, умение защищать проект, коммуникативные навыки учащихся под руководством учителей: Ладзан Г.В., Тилькуновой Л.М., Силантьевой У.А. Добрянской Н.В.

Выводы:

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Участие в олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Исходя из этого, на 2021-2022 учебный год можно сформулировать задачи:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам и конференциям через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-развивающих занятий;
- увеличить количество участников и победителей мероприятий муниципального, регионального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту;
- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раза: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом. С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе *«Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе»*.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога –воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

- Оценка уровня воспитанности учащихся
- Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
- Методика «Социально –психологическая самооценка коллектива»
- Методика для изучения социализированности личности воспитанника
- Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
- Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- внешний вид;
- манера общения, речь;
- отношения с учителями и воспитателями;
- отношения с воспитанниками;

- дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- отношение к школьному имуществу, труду других;
- особенности поведения;
- отношение к своим поступкам;
- отношение к педагогическим воздействиям.

Классные руководители используют различную диагностику воспитательной работы, для корректировки своей работы.

Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности и, соответственно, личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей подростковых и младших классов.

5.1. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система воспитательной работы МАОУ «Тунгусовская СОШ» является составной частью Образовательной программы и остаётся важным фактором организации жизнедеятельности обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание единого воспитательного пространства для более тесного и эффективного сотрудничества семьи и школы в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи внеурочной деятельности:

- Создать систему социально-педагогической, правовой защиты детей и подростков;
- Создать условия для развития и расширения сферы взаимодействия с семьёй и вовлечение родителей в социально-общественную, культурную и спортивную жизнь школы;
- Изучать личности обучающихся, состояние и перспективы развития классного коллектива, отслеживать динамики их развития;
- Формировать у обучающихся культурно-нравственные качества, гражданско-патриотическое сознание;
- Развивать инновационные формы профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Вовлекать детей «группы риска» в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, формировать личную ответственность за своё поведение.

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2021-2022 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-10 х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторных занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности:

- Нравственно-правовое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание. Уважение к своим корням.
- Познавательная деятельность
- Художественно-эстетическое развитие
- Формирование здорового образа жизни (трудовая, спортивная деятельность)

Задачи воспитательной деятельности школы по направлениям:

Нравственно-правовое воспитание:

1. Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей
2. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Познавательная деятельность:

1. Расширение кругозора учащихся
2. Формирование целенаправленного интереса к познанию
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Художественно-эстетическое развитие:

1. Формировать у учащихся такие качества как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
3. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности

Формирование здорового образа жизни :

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного

здоровья.

2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.

3. Пропаганда здорового образа жизни

В 2021-2022 учебном году работало 19 кружков и секций, из них 14 в начальной школе и 5 в основной.

По направлениям:

- Спортивно-оздоровительное : 2 кружка (1 –начальная школа, 1- основная школа)
- Духовно-нравственное: 4 кружка (3 –начальная школа, 1- основная школа)
- Художественно-эстетическое: 3 кружка (3 –начальная школа, 0- основная школа)
- Общеинтеллектуальное: 7 кружков (7 –начальная школа, 0- основная школа)
- Социальное: 3 кружка (0 –начальная школа, 3- основная школа)

Использовались следующие формы работы: коллективные творческие дела, проведение традиционных праздников и мероприятий, кружки, секции, соревнования, общественно полезные дела, олимпиады, конкурсы, проекты, викторины. По видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и др.

Занятия являлись источником мотивации учебной деятельности учащихся, давали им глубокий эмоциональный заряд, способствовали развитию межпредметных связей, формировали такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развивали эстетические чувства, формировали творческие способности.

Результатами внеурочной деятельности являются:

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, в частности, формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников.

В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

Проблемы:

1. Малое количество кружков, особенно в основной школе

2. Ступенчатая система обучения, действующая в этом учебном году, стала дополнительной нагрузкой на педагогов и учеников. На внеурочную деятельность попросту не было ни сил, ни времени.

3. Не всегда виден результат внеурочной деятельности, мало проектных работ.

Задачи на следующий год:

1. Увеличить количество кружков
2. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности.
3. Проводить мониторинг результативности внеурочной деятельности в конце года
4. Провести для учителей обучающие семинары по теме «Организация проектной деятельности», «Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности».

Развитие ученического самоуправления

В школе продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа» действует Детская общественная организация «РИТМ», членами которой являются учащиеся 2-11 классов. ДОО в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Уставом ДОО, а также принципами добровольности, самоуправления, открытости, гласности, коллективности, равноправия.

Проведено анкетирование и выбран Совет обучающихся школы, который решал организационные проблемы жизнедеятельности учащихся, созывался не реже одного раза в четверть или по мере необходимости.

Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: участвуют в самоуправлении, являются членами школьного детского движения «РИТМ», пионерского «Добротворцы» и волонтерского движения «Этика».

Силами учащихся проведены беседы в классных коллективах по профилактике вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения радикальной направленности и ко Дню солидарности с терроризмом с раздачей буклетов;

В школе работает Служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение межличностных конфликтов.

Дети получают первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

Целью деятельности организации «РИТМ» является: объединить школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации и творческого развития личности.

Цель достигается с помощью решения задач:

- поиск и создание новых форм и методов деятельности, способствующих интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка, росту его лидерских качеств;
- создание привлекательного имиджа детской организации;
- активное содействие всестороннему развитию личности;
- создание доступных условий для развития инициативы и творчества;
- вовлечение членов детской организации в социально-полезную деятельность через акции, мероприятия, публичные выступления и др.

По программе «Безопасное колесо» в нашей школе работает отряд ЮИД состоящий из 6 человек. Основной задачей отряда является изучение и пропаганда ПДД. На своих занятиях члены отряда изучают правила дорожного движения, проводят мероприятия в начальных классах. В текущем году были проведены такие мероприятия, как: «Посвящение первоклассников в пешеходы», игровая программа «Веселый светофор», игра «Красный, желтый, зеленый», конкурс знатоков «Уважайте каждый знак», конкурсы рисунков, кроссвордов

и плакатов. В коридоре школы был оформлен стенд «Правила дорожного движения».

Практически все запланированные мероприятия на 2021 – 2022 учебный год были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Результат:

- Успешно работает школьное самоуправление.
- Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе детской организации.

Проблемное поле:

- Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Физкультурно-оздоровительная работа на протяжении многих лет занимает в нашей школе приоритетную позицию. Реализация программы «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и родителей – забота всего педагогического коллектива.

В течение нескольких последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа, на сегодняшний день, имеет системный характер.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района и области. Учащиеся школы активно принимают участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Кроме того, в школе регулярно проводятся различные соревнования между классами.

Победители соревнований награждались грамотами и ценными призами. Итоги спортивных состязаний своевременно освещались на школьном сайте и местной газете «Знамя».

Дню борьбы со СПИДом, классные часы «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков» (1-4 кл), «Твое здоровье в твоих руках, деловые игры, беседы, викторины, акция «Будь здоров». Все мероприятия направлены на формирования и на пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья. Данный вопрос был рассмотрен на заседании при директоре школы, решили продолжить работу в этом направлении.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, рейды по выявлению нарушителей. В сентябре и ноябре провели акцию «Внимание, дети!» и месячник безопасности.

В течение года работал отряд ЮДП, оформлены стенды и уголки дорожной безопасности.

5.3. Итоги профориентационной работы

В МАОУ «Тунгусовская СОШ» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов
- выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России, система профориентационной работы в Молчановском районе;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

С обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина с целью выявления предпочтения сфер деятельности.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса отдали свое предпочтение военной службе и обслуживающего труда, педагогики. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Ежегодно, по желанию выпускников 9,11 классов социальным педагогом МАОУ

«Тунгусовская СОШ» проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Социальным педагогом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные

классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

- В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Задачи на следующий учебный год:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Молчановском районе, Томской области.
- Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

5.4.Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН ОВД; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети- сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

В школе работает служба медиации. Задачами которой является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение года велась работа по решению данных задач.

В начале года был уточнен список семей риска.

В школе ведется работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций. Осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют

В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат:

- Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка
- «трудными» детьми в школе.
- Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
- Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.
- Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям.

5.5. Анализ занятости в каникулярное время.

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

В планах работы на каникулы классных руководителей основного и среднего звена преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам, а не организация отдыха. Чтобы мероприятия, которые предлагают педагоги школы были востребованы среди учащихся, классным руководителям необходимо проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов

«Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В кабинете социального педагога имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике вредных привычек.

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты, которые к большому сожалению в этом году пришлось проводить по классам, избегая массового скопления людей.

Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей – 87%; беседы с классным руководителем – 42%; уроки в рамках ОБЖ – 55%; просмотр видеофильмов – 67%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

5.7. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической

работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Тема года МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цели:

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания;
- знакомство с нормативными документами и актами;
- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;
- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;
- продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонномассового воспитания среди подрастающего поколения;
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;
- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- обеспечить активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений.
- развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- осуществить переход самообразования педагогов- классных руководителей на новые образовательные стандарты
- работать над созданием оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене-11 человек, в среднем звене – 4, в старшем звене – 3. Долгое время состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;

- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР и руководитель МО классных руководителей Тилькунова Л.М., социальный педагог школы Гельмут А.Н. В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. **«Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч.год.»**.

Октябрь. Форма проведения -семинар –практикум. **«Становление и развитие системы самоуправления в школе.**

Ноябрь. Форма проведения -семинар-практикум. **«Оптимизация взаимодействия школы и семьи»**

Декабрь. Форма проведения - педагогический семинар. **«Формирование у учащихся здорового образа жизни через спортивную и трудовую деятельность»**

Май. Форма проведения-совещание. **«Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе».**

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведены классные часы, в том числе обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, а также рекомендованные к проведению в каждом направлении плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились в каждом из направлений: «Урок Победы»-все классы «Помним Беслан»-все классы «Шаги Победы»-все классы

«100-летию М.Калашникова»-5-11 классы «День народного единства»-все классы «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы «Урок безопасности ПБ,

правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы «18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, 8-11 классы «Безопасность в интернете»-все классы «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы, «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные

часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытнопедагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Работу МО организовать по трём возрастным категориям, прописанным во ФГОС.

Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития успешности освоения образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году организована работа с детьми-инвалидом с ОВЗ. Всего в школе обучается (без ДД) -48 ребенок с диагнозом ОВЗ. 2- ребенка-инвалида обучается индивидуально.

Из ТДД обучается 61 ребенок –инвалид.

Для каждого из них на основании рекомендаций ПМПК, учебного плана были составлены СИПРЫ, адаптированные рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, составлено расписание и согласованно время проведения занятий с законными представителями.

Дети стараются принимать участие во всех мероприятиях, проводимых по предметам, как в классе, так и во внеклассной работе.

Контроль успеваемости осуществляется по разным направлениям. Это, прежде всего мониторинг (входной и итоговый), тестирование по предметам, и их анализ.

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Учебный план для детей с ОВЗ включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия, которые проводились воспитателями ДД по плану. К коррекционным курсам относится - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Коррекционная работа включала:

А) коррекционные курсы: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Содержание работы с детьми ОВЗ:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

6.3. Результаты учащихся с ОВЗ (без ДД). Развитие «активностей» обучающихся с ОВЗ (без ДД)

- результаты ГИА за 2021-2022 учебный год

Предмет	Количество участников	Результат (отметка)
Математика	1	3
Русский язык		3,3,4,4,4

Все дети 9 класса были допущены к экзамену и успешно его сдали.

Развитие «активностей» обучающихся с ОВЗ (без ДД)

Информация об организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью		
7.1.	а) количество кружков для детей с ОВЗ и инвалидностью, всего	24
	из них, инклюзивных	24
	б) численность детей с ОВЗ (без учета детей-инвалидов), посещающих кружки и секции	51
	в) численность детей-инвалидов, посещающих кружки и секции	3
Информация о достижениях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в творчестве, спорте, науке		

Достижения в творчестве			
ФИ обучающегося	Название мероприятия, дата проведения	Уровень	Результат достижения
1 Федорова Маргарита-3кл	Конкурс детского и юношеского творчества «Всё для тебя, родная!»	Муниципальный	Сертификат участника
	Выставка-конкурс «Волшебник Новый год!»	Муниципальный	2 место
	Конкурс «Мир без границ»		1 место
	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	Муниципальный	Сертификат участника
	Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери	Школьный	2 место
	Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»		2 место
	Конкурс на лучшее украшение кабинета «Зимняя сказка»	Школьный	2 место
	Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьный	1 место
	Конкурс рисунков «Герои Гайдаровских книг»		2 место
	Конкурс «Служу России!»	Школьный	Сертификат участника
	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Женщины, творящие красоту!»	Муниципальный	Сертификат участника
	Конкурс детского творчества в рамках 19 Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2021»	Муниципальный	1 место
	Выставка-конкурс детского творчества	Муниципальный	Сертификат участника

		«Пасхальная радость» Конкурс рисунков «Надо, надо прививаться, чтоб здоровыми остаться!» Творческий конкурс-выставка «Салют, Победы!»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
2	Жигачева Лилия – 3кл	Конкурс детского и юношеского творчества «Всё для тебя, родная!» Выставка-конкурс «Волшебник Новый год!» Конкурс «Мир без границ» Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс на лучшее украшение кабинета «Зимняя сказка» Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества Конкурс рисунков «Герои Гайдаровских книг» Конкурс «Служу России!» Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Женщины, творящие красоту!» Выставка-конкурс детского творчества «Пасхальная радость» Конкурс рисунков «Надо, надо прививаться, чтоб здоровыми остаться!» Творческий конкурс-выставка «Салют, Победы!»	Муниципальный Муниципальный Муниципальный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Грамота 1 место Сертификат участника 1 место Сертификат участника 2 место 2 место 2 место 1 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

				Сертификат участника
3	Петрова Юлия- 3 кл	<p>Конкурс детского и юношеского творчества «Всё для тебя, родная!»</p> <p>Выставка-конкурс «Волшебник Новый год!»</p> <p>Конкурс «Мир без границ»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс на лучшее украшение кабинета «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p> <p>Конкурс рисунков «Герои Гайдаровских книг»</p> <p>Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Женщины, творящие красоту!»</p> <p>Выставка-конкурс детского творчества «Пасхальная радость»</p> <p>Конкурс рисунков «Надо, надо прививаться, чтоб здоровыми остаться!»</p> <p>Творческий конкурс-выставка «Салют, Победы!»</p>	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника 1 место</p> <p>Сертификат участника 2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>1 место</p>
5	<p>Борейчук Вадим – 2 класс</p> <p>Жигачёва Ксения – 2класс</p> <p>Касимов Матвей – 1 класс</p> <p>Коростелёв Павел – 2 класс</p> <p>Ушаков Виктор - 2 класс</p>	<p>Конкурс плакатов ко «Дню матери»</p> <p>Конкурс плакатов ко «Дню защитника Отечества»</p> <p>Конкурс поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Женщины, творящие красоту!»</p>	<p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>1 место</p> <p>Коростелёв Павел 1 место</p>

		<p>Конкурс на лучшее украшение кабинета «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс украшения кабинета « В ожидании Нового года»</p> <p>Конкурс рисунков « Загадочный мир животных»</p> <p>Творческий конкурс «Оживи букву»</p> <p>Выставка-конкурс детского творчества «Пасхальная радость»</p> <p>Конкурс инсценированной песни «Детство без границ»</p> <p>Конкурс песни «Помнить- значит жить»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «9 мая»</p>	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p>	<p>3 место</p> <p>Сертификат участия</p> <p>Сертификат участия</p> <p>Коростелёв Павел -1 место</p> <p>Сертификат участия</p> <p>Сертификат участия</p> <p>Сертификат участия</p> <p>Сертификат участия</p>
6	<p>Ушаков Андрей- 5 класс</p> <p>Ушаков Сергей- 5 класс</p>	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
7	<p>Петрова Виктория-5 кл</p>	<p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс рисунков «Надо, надо прививаться, чтоб здоровыми остаться!»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p>	<p>Грамота 2 место</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
8	<p>Жигачева Виктория- 4кл</p>	<p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс рисунков «Надо, надо прививаться, чтоб здоровыми остаться!»</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет,</p>	<p>Школьный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат</p>

		<p>рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	Школьный	<p>участника Сертификат участника Сертификат участника</p>
9	Мальцева Екатерина-4кл	<p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс рисунков «Надо, надо прививаться, чтоб здоровыми остаться!» Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й Муниципальный Школьный Школьный Школьный</p>	<p>Сертификат участника Грамота 2 Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника</p>
10	Семерня Данила-4 кл	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й Школьный Школьный Школьный</p>	<p>Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника</p>
11	Жигачев Игорь-5кл.	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й Школьный Школьный Школьный</p>	<p>Грамота 1 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника</p>
12	Жуковский Матфей-5кл	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p>	<p>Школьны й Школьный</p>	<p>Сертификат участника Сертификат участника</p>

		Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьный Школьный	Сертификат участника Сертификат участника
13	Чекалкин Андрей-5кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьный	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
14	Шкуратова Татьяна – 5кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьный	Грамота 2 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
15	Полунин Даниил-5кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьный	Грамота 3 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
16	Мальцев Данил -5кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьный	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

17	Ушаков Алексей-бкл.	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьны й</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Сертификат участника</p>
18	Чирченко Илья- бкл	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьны й</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>
19	Жуковскский Иван -бкл	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьны й</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Сертификат участника</p>
20	Ведяпин Стас – бкл	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества</p>	<p>Школьны й</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьны й</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Сертификат участника</p>
21	Семерня Виталий-бкл	<p>Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»</p> <p>Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери</p> <p>Конкурс плакатов ко дню Защитников</p>	<p>Школьны й</p> <p>Школьный</p> <p>Школьный</p> <p>Школьны й</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Сертификат участника</p>

		Отечества		
22	Макарова Александра-бкл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьны й	Сертификат участника 2 место 2 место Сертификат участника
23	Овсянников Дима – 7 кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьны й	Грамота 2 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
24	Лякина Екатерина -7кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьны й	Грамота 1 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
25	Слепенько Светлана - 8кл	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» Выставка-конкурс Новогодних газет, рисунков, поделок «Зимняя сказка» Конкурс плакатов и поделок ко Дню матери Конкурс плакатов ко дню Защитников Отечества	Школьны й Школьный Школьный Школьны й	Грамота 2 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

Достижения в науке

№	ФИ обучающегося	Название мероприятия, дата проведения	Уровень	Результат достижения
---	-----------------	---------------------------------------	---------	----------------------

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

п.п.				
1	Федорова Маргарита-2кл	<p>Конкурс по математике «Кенгуру» Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по программированию для 1-9 Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Остров Сокровищ» Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов Олимпиада BRICSMAH.COM+ по математике Образовательная платформа Учи.ру</p> <p>Онлайн Олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Образов. Платформа Учи .ру Образовательный марафон «Воздушное королевство» Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов»</p>	Международный Всероссийский	<p>Сертификат участника Сертификат участника</p> <p>2 место 2 место 1 место 1 место</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>2 место 1 место</p> <p>1 место 1 место</p>
2	Жигачева Лилия – 2 кл	<p>Конкурс по математике «Кенгуру» Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по программированию для 1-9 Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Остров Сокровищ» Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов Олимпиада BRICSMAH.COM+</p>	Международный Всероссийский	<p>Сертификат участника Сертификат участника 1 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>Похвальная грамота</p>

		<p>по математике. Образовательная платформа Учи.ру Онлайн Олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Образовательный марафон «Мистические Бермуды». Образов. Платформа Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательный марафон «Воздушное королевство» Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов»</p>		<p>1 место 2 место 1 место Похвальная грамота 1 место 1 место</p>
3	Петрова Юлия- 2 кл	<p>Конкурс по математике «Кенгуру» Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по математике для 1-9 классов Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по окружающему миру для 1-9 классов Образовательный марафон «Покорение Рима» Платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Остров Сокровищ» Образовательная платформа Учи.ру Межпредметная олимпиада «Дино» для 1-4 классов. Образовательная платформа Учи.ру. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов Олимпиада BRICSMAN.COM+ по математике. Образовательная платформа Учи.ру Онлайн Олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов. Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Образовательный марафон «Мистические Бермуды». Образов. Платформа Учи.ру</p>	Международный Всероссийский	<p>Сертификат участника 1 место 1 место Похвальная грамота Похвальная грамота 1 место 3 место 2 место 2 место Сертификат участника Похвальная грамота 1 место Похвальная грамота 2 место 1 место</p>

		Весенняя олимпиада по окружающему миру Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательный марафон «Воздушное королевство» Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов»		Похвальная грамота 1 место 1 место
4	Леонов Константин -2кл	Конкурс по математике «Кенгуру» Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Образовательный марафон «Путешествие в Индию» Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов Онлайн олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по математике для 1-9 классов Образовательный марафон «Покорение Рима» Платформа Учи.ру. Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Остров Сокровищ» Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов Олимпиада BRICSMAN.COM+ по математике. Образовательная платформа Учи.ру Онлайн Олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов. Образовательная платформа Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Образовательный марафон «Мистические Бермуды». Образов. Платформа Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру Образовательная онлайн-платформа Учи.ру Образовательный марафон «Воздушное королевство» Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов»	Международный Всероссийский	Сертификат участника 1 место 1 место Похвальная грамота Похвальная грамота 3 место 2 место 2 место Похвальная грамота Похвальная грамота 1 место 2 место 1 место Похвальная грамота 1 место 1 место

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

5	Ушаков Андрей -4 класс	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике Неделя математики «Математические ребусы» Литературная викторина	Школьный Школьный Школьный	3 место 1 место 3 место
6	Ушаков Сергей-4кл	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике Литературная викторина Конкурс «Зарядка для ума»	Школьный Школьный Школьный	3 место 2 место 1 место
7	Ушаков Алексей – 6кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Сертификат участника
8	Черченко Илья-6кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Победитель
9	Лякина Катя-7 кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Призер
10	Овсянников Дмитрий -7 кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Победитель
11	Устюгов Алексей- 7 кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Победитель
12	Устюгова Наталья -7кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Победитель
13	Бушуев Евгений- 8кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Сертификат участника
14	Шкуратов Сергей-8кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Призер
15	Лобанова Анастасия-9кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Победитель
16	Притуло Евгения- 9кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Призер
17	Табачук Андрей – 9кл	Олимпиада по физкультуре	Школьный	Победитель
18	Шкуратов Сергей – 8кл	Олимпиада по биологии	Школьный	Призер
19	Полунин Даниил 5 класс	Олимпиада по математике	Школьный	Призер
20	Устюгов Алексей 7 класс	Олимпиада по математике	Школьный	Участник
21	Устюгова Наталья 7 кл	Олимпиада по математике	Школьный	Призер
22	Шкуратов Сергей 8 кл	Олимпиада по математике, информатике	Школьный	Призер

Достижения в спорте

№ п.п.	ФИ обучающегося	Название мероприятия, дата проведения	Уровень	Результат достижения
1	Борейчук Вадим -1 класс Жигачёва Ксения- 1 класс Касимов Матвей- 1 класс Коростелёв Павел- 1 класс Ушаков Виктор -1 класс	Соревнования «Весёлые старты»	Школьный	Сертификаты участников
2	Леонов Константин- 2 класс Жигачева Лилия -2 класс Федорова Маргарита -2 класс Петрова Юлия -2 класс	Соревнования «Весёлые старты»	Школьный	Сертификаты участников
3	Жигачёва Дарья- 3 класс Калмаков Фёдор- 3 класс Коростелёв Пётр- 3 класс Шкуратова Александра- 3 класс	Соревнования «Весёлые старты»	Школьный	Сертификаты участников
4	Ушаков Андрей – 4 класс Ушаков Сергей– 4 класс Мальцева Екатерина– 4 класс Петрова Виктория– 4 класс Жигачёва Виктория– 4 класс Семерня Данила– 4 класс	Соревнования «Весёлые старты»	Школьный	Сертификаты участников
5	Жигачёв Игорь – 5 класс Жуковский Матфей– 5 класс Мальцев Данил– 5 класс Полунин Даниил– 5 класс Чекалкин Андрей– 5 класс Шкуратова Татьяна– 5 класс	Кубок школы по пионерболу	Школьный	Сертификаты участников
6	Ведяпин Станислав – 6 класс Жуковский Иван – 6 класс Макарова Александра– 6 класс Семерня Виталий– 6 класс	Кубок школы по пионерболу	Школьный	1 место

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

	Ушаков Алексей– 6 класс Черченко Илья– 6 класс			
7	Иваненко Александр- 8 класс	Матчевая встреча по баскетболу Первенство школы по прыжкам в высоту	Школьный Муниципальный	Сертификат участника 3 место
8	Табачук Андрей – 9 класс	Матчевая встреча по баскетболу Первенство школы по прыжкам в высоту	Школьный Муниципальный	Сертификат участника 2 место

6.4. Данные о проблемах социализации обучающихся с ОВЗ (без ДД).

Данных о проблемах социализации обучающихся с ОВЗ в школе – нет.

Все дети успешно социализированы. По итогам тестирования проблем с одноклассниками и педагогами не выявлено.

6.5. Количество учащихся, направленных на ТПМПК.

На ТПМПК направлено 9 обучающихся.

Раздел 7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 - 2021 учебном году в МАОУ «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа» функционировала -1 группа для детей дошкольного возраста в режиме 10 часового пребывания (от 2 месяцев до 6 лет, наполняемость группы- 18 человек.) и дошкольная группа краткосрочного пребывания – 7 человек.

Ресурсное обеспечение. Условия осуществления образовательного процесса.

Для организации работы, обеспечивающей разностороннее развитие детей в группе, имеются:

- игровая комната;
- игровая площадка для детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Для осуществления педагогического процесса, формирования психологического микроклимата, создана комфортная предметно–развивающая среда. Предметно– развивающая среда построена по принципу доступности непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности, оснащена дидактическими материалами и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, физкультурно- оздоровительной, трудовой и т.д.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, что является условием обеспечения сохранения жизни детей, их физического и психического здоровья.

Учтена предметно-развивающая среда для привычек формирования здорового образа жизни.

Оценка материально–технических условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей говорит о том, что предметно–развивающая среда в группе построена в соответствии с:

- образовательной программой;
- возрастными особенностями детей;
- эстетическими и гигиеническими требованиями;
- с уровнем освоения детьми предметно-развивающей среды.

Кадровый состав.

В образовательно - воспитательной деятельности с дошкольниками в 2020 – 2021 учебном году были заняты:

- 2 воспитателя;
- 1 помощник воспитателя.

Образовательный уровень педагогов на конец учебного года:

- Среднее специальное образование имеют- 1 человек - 50%
Квалификационный уровень:
- Не имеют категории 2- человека –100%
- Характеристика кадров по педагогическому стажу работы:
- От 1 до 5 лет – 2 человека
1 воспитатель прошел переподготовку по направлению: «Дошкольное образование». 1 воспитатель имеет незаконченное высшее образование по направлению: «Психология». Оба воспитателя получают заочное образование по направлению: «Дошкольное обучение».

Образовательная деятельность.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательную деятельность по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели педагоги реализуют в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно — исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.

Обучение и воспитание построено по ФГОС ДО.

Результаты образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной группе проводилась в соответствии с годовым планом работы и учебным планом.

Уровень усвоения детьми знаний по программе, реализуемой в дошкольных образовательных группах, отслеживался воспитателями в конце учебного года через

проведение диагностики уровня развития воспитанников по всем направлениям образовательно - воспитательной деятельности.

В процессе диагностики педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, анализа продуктивной деятельности.

Диагностика проводится воспитателями.

Все педагоги фиксировали результаты в диагностических картах, и сводных таблицах. В случае не усвоения Программы, воспитатели указывали причины низкого уровня, для дальнейшего определения по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Кроме этого, в течение года, по факту исполнения детьми полного количества лет (четырёх, пяти, шести), проводится анкетирование родителей воспитанников (законных представителей) и заполнение воспитателями карты наблюдения за ребенком. Все материалы диагностики сравниваются, анализируются и в сводной таблице выводится средний результат оценки уровня развития каждого ребенка. Следует отметить, что итоговый результат характеризует скорее среднестатистическую оценку уровня развития интегративных качеств у ребенка, а не реальную, так как механическое сложение оценок и использование «среднего» для выводов об уровне детского развития противоречит традициям личностно - ориентированного подхода и может исказить результаты. Поэтому данные из графы сводной таблицы «Итоговый результат» используются для сводных статистических отчетов; для построения же индивидуального маршрута образовательной работы используются конкретные оценки развития различных интегративных качеств. Результаты диагностирования по группам представлены в таблице.

Умения и знания воспитанников в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Подготовительная группа		
	В	С	Н

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

Здоровье	16%	67%	17%
Физическая культура	29%	67%	4%
Социализация	0%	100%	0%
Труд	13%	87%	0%
Безопасность	8%	79%	13%
Познание	35%	55%	10%
Коммуникация	15%	62%	23%
Чтение художественной литературы	5%	25%	70%
Художественное творчество	20%	61%	19%
Музыка	25%	57%	18%

Образовательно – воспитательная деятельность воспитанников осуществлялась также во время проведения различных мероприятий.

Развлечение, посвящённое «Дню Знаний»;

Осенний утренник под названием: «Осень»,

в ноябре «День матери»- «Мамин цветочек»

«Новогодний утренник»

в феврале «23 февраля!» - спортивный праздник,

в марте 2021 г. - «8 Марта!»,

тематическое развлечение: «Масленица»,

в апреле 2021 г. – тематическое спортивное мероприятие: «День Здоровья», «День космонавтики»,

в мае 2021 г. – тематическое мероприятие: «День Победы!».

Прощание с детским садом: «Выпускной бал!».

Наиболее интересным мероприятием считался праздник «Мамин цветочек», которое было направлено на воспитание у детей чувства уважения, любви к матери.

Совместная выставка творчества детей и родителей:

«Мастерская Деда Мороза», выставка поделок из природного материала «Необычное из обычного».

Регулярно проводились музыкальные занятия.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

На следующий учебный год поставлены такие задачи:

1. Обеспечить создание материально-технических, психолого-педагогических, предметно-развивающих и материальных условий для реализации ФГОС в ДОУ.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, активизировать работу по познавательному-речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности.
3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;
4. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов.

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в основном соответствует

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»
возрасту детей (средний уровень).

Выводы: Промежуточные результаты формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей - 94%, что соответствует оптимальному уровню развития. Воспитанники (одного возраста) имеют разный уровень формирования интегративных качеств. Однако полученные данные могут быть недостаточно объективны и точны, так как в дошкольном детстве развитие детей носит накопительный, скачкообразный характер. Большинству детей еще не исполнилось полного количества лет. Видна разница между результатами, полученными у детей с разницей в возрасте на половину года. Анализ результатов диагностики поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты диагностики позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению диагностики.

Рекомендовано:

1. Воспитателям группы:

1. при планировании учебно – воспитательной работы учитывать результаты диагностики;
2. в течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников;
3. педагогам дошкольной образовательной группы изучить программу и формализованные методы обследования, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Преимущество дошкольного и начального общего образования

Преимущество дошкольного и начального общего образования происходит на основе взаимодействия с МАОУ «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа», общим планом совместной работы.

Основные направления совместной деятельности: экскурсии по школе; общешкольная линейка 1 сентября, участие в общешкольных праздниках, выставках, посещение учителями выпускных праздников; посещение воспитателями уроков всентябре.

Профилактика заболеваний, динамика показателей здоровья и меры, принимаемые к ее улучшению.

Медицинское обслуживание в дошкольной группе осуществляется медицинской сестрой Тунгусовского ФАПа (по согласованию).

Санитарно-гигиеническое состояние дошкольной группы, питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений производится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 для дошкольных образовательных учреждений.

Ежедневно на этапе приема ребенка в дошкольную образовательную группу воспитатели, осуществляют контроль состояния здоровья детей, что позволяет своевременно изолировать заболевших детей от здоровых.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Уровень заболеваемости детей в ГДО - 2020 – 2021 учебный год – 13 дето-дней. Наиболее распространенным заболеванием являются ОРВИ.

Случаев травматизма в 2021-2022 учебном году не зарегистрировано.

Закаливающие мероприятия.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, как одной из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю зарядку, НОД по физической культуре, содержащие комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки у детей.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры помогают в решении задач по комплексному оздоровлению детей.

Большое внимание в своей работе педагогический коллектив уделяет закаливающим мероприятиям:

- пробуждающая зарядка после дневного сна;
- ходьба босыми ногами по ребристым поверхностям;
- дыхательная гимнастика.

Организация питания.

Составлено 10–дневное меню, полноценного, сбалансированного питания.

Питание детей 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами. В меню включены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания обязательно включены овощи, фрукты и соки.

Проверка за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на повара, завхоза и ответственного за организацию питания в МАОУ «Тунгусовская СОШ»

Пищеблок оборудован и оснащен инвентарем и посудой. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества (пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов по требованиям СП).

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В дошкольной группе ведётся систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные формы работы с родителями:

- Анкетирование, тестирование, опросы;
- Родительские собрания в форме дискуссионного клуба, практикума, тренинга, тестов;

Привлечение к участию выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях;

- Пропаганда педагогических знаний;
- Наглядная агитация;
- Консультации и беседы.

В группе организована постоянно меняющаяся выставка рисунков, детских работ из природного и других материалов. Оформлен информационный стенд для родителей

«Здоровье ваших детей»; Книжка-раскладушка: «Безопасное поведение детей в общественных местах и дома»; «Наши консультации». Провели всеобучи, родительские собрания – «Адаптация ребенка»; «Формируем полезные привычки»; «Культура правильного поведения»; «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; «Воспитание у детей гуманного отношения к природе»; «Уроки добра - о развитии позитивного социального опыта в общении»; «Показатели готовности ребенка к школе».

Совместные праздники, конкурсы, «Веселые карусели»; театральное представление:

«Дядюшка - Ау»

В течение всего года работал родительский комитет, где председателем является Манькова Е.В..

Анализируя результаты оценки качества воспитания и обучения в дошкольной группе можно сделать следующие **выводы**:

1. Созданы условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

3. Проводится систематическая, комплексная работа по совершенствованию нравственно-эстетического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; воспитание осуществляется на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций.
4. Сформирована предметно-развивающая среда и условия для разнообразной познавательной деятельности детей.

Прогнозируемый результат

- оптимизация организации образовательного процесса с обеспечением здоровьесберегающих условий.
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса.
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей.

Выводы:

Учебный план по итогам анализа педагогическим коллективом выполнен полностью.

Цель образовательной деятельности дошкольной образовательной группы в 2021-2022 учебном году:

сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях.
6. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике.
7. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции (или по инструкции).
9. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Раздел 8. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

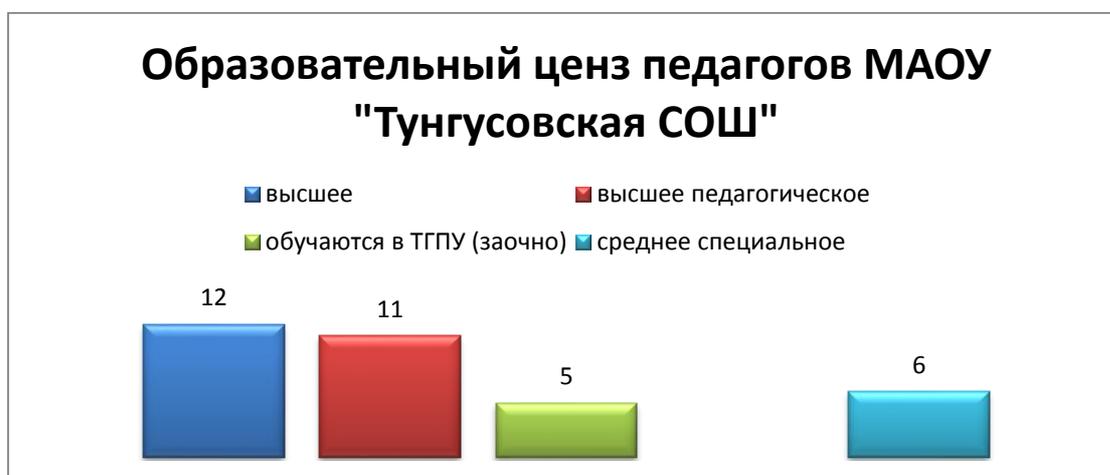
учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МАОУ «Тунгусовская СОШ» ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

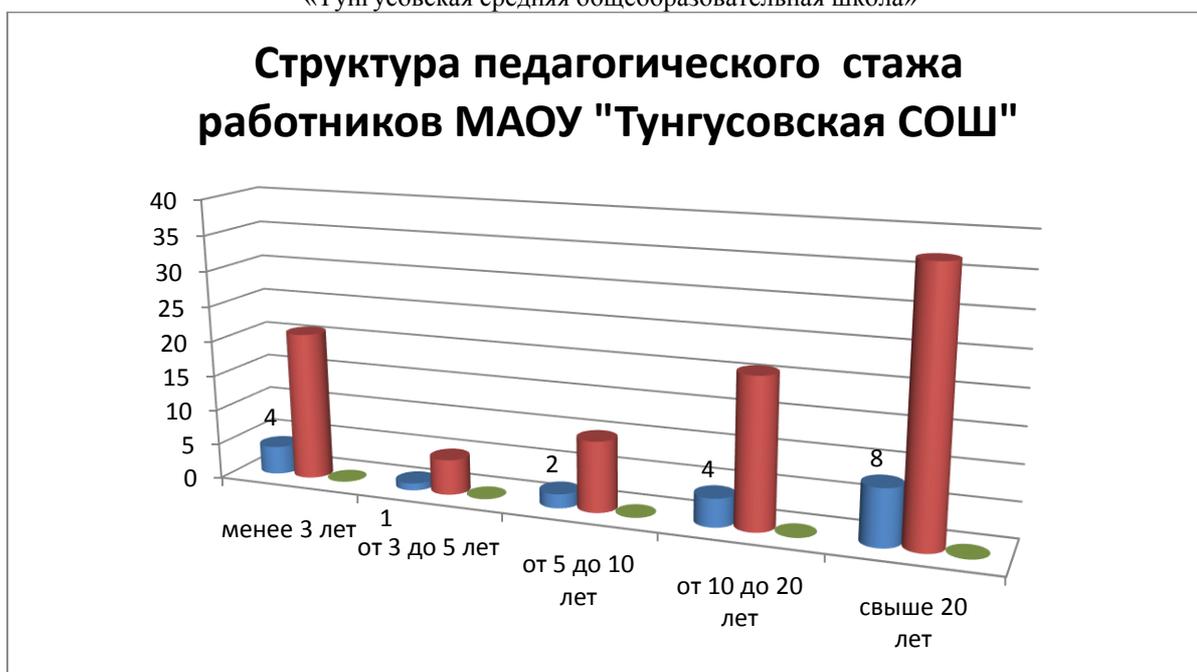
В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Школе работают 19 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей.



Средний возраст педагогических работников- 42 года





В Школе работают опытные педагоги. Коллектив пополняется молодыми специалистами. Все молодые специалисты заочно обучаются в ФГБДОУВО «Томский государственный педагогический университет».

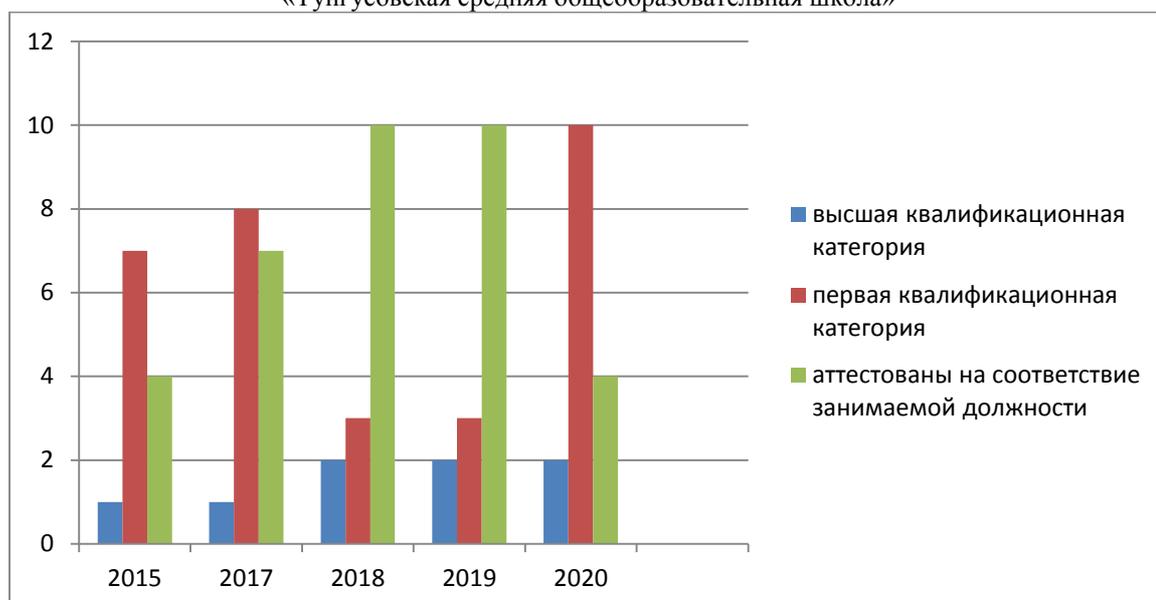
Аттестация педагогических работников МАОУ «Тунгусовская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

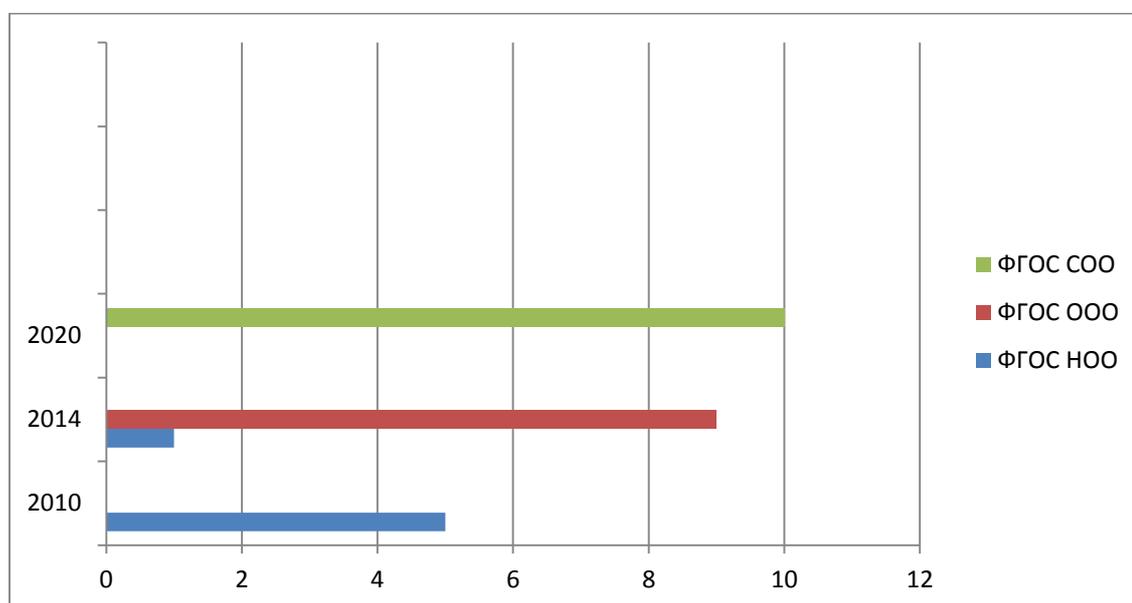
Уровень квалификации педагогов МАОУ «Тунгусовская СОШ»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»



В 2020 году аттестацию прошли 5 человек (25 %) – на первую квалификационную категорию. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Профессиональное развитие педагогических работников (курсы повышения квалификации по ФГОС)



100% педагогов МАОУ «Тунгусовская СОШ» прошли курсы повышения квалификации по утвержденному графику (1 раз в три года).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 70% педагогов прошли обучение на Школьной цифровой платформе от СБЕРкласса по организации онлайн обучения. 65 % педагогов прошли повышение квалификации – освоили различные учебные курсы по качественному переходу на обучение в рамках ФГОС основного общего и среднего общего образования. 20 % прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

МАОУ «Тунгусовская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

Выводы: продолжить работу по сохранению кадров в школе. Привлекать новые педагогические кадры для закрытия вакансий.

8.2. Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год.

Работа социального педагога МАОУ «Тунгусовская СОШ» ведется в соответствии с планом работы, по следующим направлениям:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для Совета профилактики, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, представителей КДН и инспекторов ПДН;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха.

Основной задачей в работе социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- поддерживает тесные связи с родителями;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малообеспеченных, неблагополучных и детей-инвалидов;
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся в летний период;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей.

На начало года проведена социальная диагностика семей, на каждый класс с помощью классных руководителей был составлен социальный паспорт школы и сведения о семьях обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Тунгусовская СОШ» обучалось 106 несовершеннолетних, из них:

находящихся под опекой, попечительством – 15 чел.;

из малообеспеченных семей – 69 чел.;

из многодетных семей – 29 чел.;

имеющих инвалидность – 2 чел.;

состоящие на учёте в КДН и ЗП – 0 чел.;

состоящие на ВШУ – 0 чел.;

находящихся на домашнем обучении – 2 чел.

воспитывающихся в полной семье – 86 чел. (82 %);

воспитывающихся в неполной семье – 20 чел. (18 %).

Социальная работа с многодетными семьями.

Многодетная семья это семья, в которой трое и более детей, не достигших 18 летнего возраста. Таких семей в школе – 8, в которых воспитывается 29 детей.

В течение учебного года все дети из многодетных семей пользовались бесплатным льготным питанием, им оказывалась материальная помощь через отдел социальной защиты населения. Комиссия в составе социального педагога и классных руководителей посещала многодетные семьи, были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семьи.

Социальная работа с приемными семьями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые, приемные дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

Приемный семей – 9, детей в них – 16. В течение года инспектором по охране детства и социальным педагогом поддерживалась тесная связь с опекунами учащихся. Опекуны выполняют свои обязанности добросовестно.

Социальная работа с неблагополучными семьями.

В течение учебного года велась работа с неблагополучными семьями в виде консультаций, вызова на Совет профилактики, индивидуальных бесед. Всего за год было 5 вызовов родителей на Совет профилактики по причине неудовлетворительных отметок за 3 четверть.

Профилактика правонарушений.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены беседы с инспектором ПДН на темы профилактики правонарушений, уголовной, административной ответственности, меры безопасности на массовых мероприятиях и др.

Проведено 9 рейдов на квартиры, с целью выяснения условий проживания детей или причин отсутствия обучающихся в школе, пропуски уроков без уважительной причины. Посещение домов проводилось совместно с классными руководителями. Особое беспокойство вызывали неблагополучные семьи, где родители не занимаются воспитанием детей. С данной категорией обучающихся и их родителями проводились профилактические беседы.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а так же злоупотребления ПАВ в течение года была спланирована и проводилась в различных видах и формах. В целях профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа:

1. Индивидуальная работа с каждым несовершеннолетним с привлечением инспектора ПДН.
2. Классными руководителями проведены классные часы, связанные с профилактикой преступлений и правонарушений несовершеннолетних.
3. Привлечение несовершеннолетних к проведению внеклассных и внешкольных мероприятий.

8.3. Анализ методической работы МАОУ «Тунгусовская СОШ»

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Методическая работа -это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, заседаний МС, МО.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа ШМО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 70% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 19 педагогов, из них 1 воспитатель группы ДО. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 человека – без категории (молодые учителя первого, второго года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с методическими новинками.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология деятельностного подхода
- Здоровьесберегающие технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям

(особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные образовательные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. В него входят: директор, заместители, и руководители МО.

В школе работали три предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель В.Г. Мурзина
2. МО учителей коррекционного обучения – руководитель А.Н. Евтушок
3. МО классных руководителей – руководитель Л.М. Тилькунова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

В этом году предметные декады по общеобразовательным предметам были заменены на проведение «марафона знаний» в конце учебного года. Новая форма понравилась детям и педагогам. Только ещё и традиционно прошла декада начальных классов.

Педагогами были проведены различные мероприятия, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, создание и защита проектов «Животный и растительный мир родного края», выставка рисунков, поделок).

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению

методической темы школы.

Хочется отметить продуктивность работы Евтушок А.Н., которая помогла педагогам школы внедрить обновлённые СИПРы (в свете новых требований) и диагностику для проверки базовых навыков и умений детей с ОВЗ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. 3 педагога ОУ являются руководителями кустовых методических объединений: учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы. Они являются активными членами Муниципального МС. Приняли участие в открытых заседаниях по вопросам готовности перехода на обновлённые ФГОС, использования электронного банка по оценке функциональной грамотности и др. Они поделились своим опытом работы в этих направлениях.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходил всего 1 педагог. Это учитель русского языка и литературы Толченникова В.В. Она прошла аттестацию на высшую категорию. На следующий 2022-2023 год по графику аттестацию должны проходить 7 человек.

Вывод. Следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ «Тунгусовская СОШ» можно считать удовлетворительной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации и обучаются заочно.

Проходят обучение на получение высшего образования и профессии: 5 человек (26 %).

В 2021 учебном году (с марта по май) курсы повышения квалификации по теме «Федеральный Государственный образовательный стандарт НОО и ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г» прошли 100 % педагогов. Но,

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

в следующем 2022 -2023 г. запланировано более углубленное изучение данного вопроса и прохождение курсов в очно-заочном формате.

В 2022 году прошли 7 педагогов (37 %) обучение по теме «Использование учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «точка роста».

84 % педагогов прошли Всероссийское тестирование на предмет профессиональных компетенций на порталах: «Я-учитель», «Яндекс-учебник», «Единый урок. РФ», «Инфоурок», «Росконкурс».

Кроме того, педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального этапа.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

Педагоги школы в 2021/2022 учебном году *принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня:*

Форма	Название мероприятия	уровень	сроки	участники	достижения
Онлайн-семинар	«Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС и повышения качества общего образования»	межмуниципальный	30.11 2021 г.	7 чел, (37 %) Манькова И.Г. Ткачук Е.Б. Мурзина В.Г. Мандракова С.Ю. Тилькунова Л.М. Силантьев А.У. Шинкарёв Н.А.	участники
Открытый дистанционный фестиваль медиапродуктов, созданных с помощью ПО ActivInspire, Microsoft Power point «Калейдоскоп идей»	«Медиапродукты, созданные с помощью ПО ActivInspire, Microsoft Power point»	региональный	С 13 по 24 декабря 2021 г.	3 чел (16 %) Манькова И.Г. Ткачук Е.Б. Тилькунова Л.М.	2 место 3 место 3 место
Открытый дистанционный фестиваль	Методические разработки внеклассных мероприятий «Калейдоскоп идей»	региональный	С 18 февраля по 23 Февраля 2022 г.	4 чел. (21 %) Манькова И.Г. Ткачук Е.Б. Тилькунова Л.М. Шинкарёв Н.А.	1 место 2 место участник участник
33-я конференция	«Математическое моделирование задач по естествознанию»	региональный 118	8 апреля 2022 г.	2 чел (11 %) Манькова И.Г. Ткачук	3 место

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»

				Е.Б.	
Обучающий семинар	«Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	районный	3 июня 2022 г	5 чел (26 %) Мандракова С.Ю. Ладзан Г.В. Ткачук Е.Б. Силантьева У.А. Цыбулевская Н.	участники
Обучающий семинар	«Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	региональный	1 июня	5 чел . (26 %) Манькова И.Г. Силантьева У.А. Мясищева О.П. Анкудович А.Х. Ладзан Г.В.	участники
Руководство научно-исследовательской (поисковой) деятельностью обучающихся	22- я научно-практическая конференция «Новый интеллект»	областной	Март 2022 г.	2 чел. (11%) Манькова И.Г. Ткачук Е.Б.	2 место 3 место

Участие в профессиональных конкурсах.

В этом учебном году наша школа приняла участие в конкурсах профессионального в организации социального обслуживания»мастерства :

- 1) «Учитель года России», участник Тилькунова Л.М.
- 2) «Первые шаги в профессии», участник Ильина Е.А. (наставник Петроченко М. П.)

В методических мероприятиях приняли активное участие 9 педагогов ОУ. (47 %). Самыми активными участниками являются Манькова И.Г., Тилькунова Л.М., и Ткачук Е.Б.

Как видно из представленных данных, качественный показатель заметно вырос по сравнению с прошлым годом. Наши педагоги вместе со своими подопечными показывают хорошие результаты, занимают призовые места.

Одним из основных видов методической работы является: обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Сюда входит: работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, публикации, выступления на педсоветах и др.

100 % педагогов нашего ОУ ведут эту работу .

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

А в этом году прошло 3 тематических педсовета.

Тема педсовета	дата	выступающие
««Осуществление преемственности между начальным и основным звеном. Адаптация пятиклассников»	31.10 2021 г.	Добрянская Н.В. Ладзан Г.В. Ткачук Е.Б. Манькова И.Г. Толченникова В.В. Мясищева О.П.
«Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»	10.01 2022 г.	Добрянская Н.В. Ладзан Г.В. Ткачук Е.Б. Манькова И.Г. Анкудович А.Х. Ильина Е.А. Мясищева О.П.
« Функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности»	31.05. 2022 г.	Петроченко М.П. Тилькунова л.М. Ладзан Г.В. Ткачук Е.Б. Манькова И.Г. Анкудович А.Х. Ильина Е.А. Мясищева О.П. Силантьева У.А. Шаркунов В.Ю. Толченникова

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. А их у нас 3.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и некоторых муниципальных мероприятиях, как лично, так и обучающихся.

Наши молодые педагоги вместе с наставниками приняли активное участие в работе районной Школы молодого педагога. В рамках районного педагогического квеста «Виды функциональной грамотности» наша команда «Скоморохи» показала мастер-класс «Математическое моделирование с элементами народной педагогики». Хочется отметить самых активных молодых учителей: Шинкарёву Н.А. и Ильину Е.А. А также опытных наставников: Петроченко М.П. и Мурзину В.Г.

Активное участие принимают молодые педагоги в работе КМО, готовят выступления, видеоролики своих занятий. Здесь тоже молодец Наталья Андреевна Шинкарёва.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми и вновь прибывшими учителями.

Но, в связи с тем, что наши молодые учителя 100 % обучаются заочно, у них остаётся мало времени на подготовку методических конкурсов и мероприятий. В этом году снизили свою активность Мандракова С. Ю., и Евтушок А. Н., хотя раньше были среди первых. Виден творческий потенциал Цыбулевской Н. В. Надеемся, в следующем учебном году все наши молодые учителя, а их у нас 7 человек, проявят свои таланты.

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении молодых педагогов.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. Создан банк методических инновационных наработок педагогов ОУ, теоретического, игрового материала по работе с детьми ОБЗ.
4. В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах,

конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году необходимо:
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего и внешнего повышения квалификации;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - Продолжать систематизацию работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8.5. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Муниципальное задание выполняется.

МАОУ «Тунгусовская СОШ» платных образовательных услуг не оказывает.

8.6. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание,

формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МАОУ «Тунгусовская СОШ» - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и

активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

- Развитие информационной системы управления школой и поддержки образовательного процесса.
- Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2021-2022 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.
4. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
5. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

1. Обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
2. Продолжена работа по развитию школьного сайта. На сайте МАОУ «Тунгусовская СОШ» представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Информационно-техническое обеспечение МАОУ «Тунгусовская СОШ» использование сетевого пространства в образовательном процессе

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий. В учебно-воспитательном процессе активно используется интерактивная доска, документ-камера, проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроках 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, Дневник.ру, Zoom.

Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна

касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет - форумах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет - учебная, справочная информация; Интернет - ЕГЭ; Интернет - практикумы, уроки; Интернет - олимпиады, конкурсы. Пример «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, foxfor и др.), и принять в них участие.

Учащиеся в 2021-2022 учебном году приняли участие в диагностических работах ВПР.

Электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

- Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
- Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).
- Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов), получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
- Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
- Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 5-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной

деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2021-2022 учебного года, мы можем говорить о том, что:

- Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.
- Следует отметить положительную работу по наполнению сайта информацией. Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Учителям – предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости прошедших мероприятий.
- В школе ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы. Создается система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно по использованию интернет-ресурсов.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.
- Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно–исследовательских работ начиная с начальной школы и привлечением родителей.
- Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.
- Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
- Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

МОНИТОРИНГ ОСНАЩЕННОСТИ МАОУ «ТУНГУСОВСКАЯ СОШ»		
1	Количество обучающихся в ОУ	106
2	Число пед. работников, из них:	19
	прошедших обучение по использованию интерактивной доски (форма обучения, кол-во часов, место обучения)	2
	применяющих интерактивную доску в обучении, из них:	4
	на каждом уроке	0
	периодично	4
	крайне редко	0
3	Общее число учителей, из них:	16
	использующих компьютер в своей работе постоянно	16
	использующих компьютер в своей работе очень редко	0
	не владеющих компьютером	0
4	Наличие библиотеки электронных образовательных ресурсов(да/нет), количество экземпляров	да\ 23
5	Расположена ли на сайте ОУ информация (да/нет):	да
	о полезных ресурсах	
	примерный классификатор информации, несовместимой с задачами образования и воспитания	да
	ссылка на страницу(-ы)	http://mol-tngschool.edu.tomsk.ru/
6	Наличие локальной сети (да/нет)	да
	год ввода в эксплуатацию (дата ввода в эксплуатацию, если локальной сети нет)	2015
7	Подключение библиотек к сети Интернет (да/нет)	нет
8	Количество компьютерных классов (мобильных, стационарных)	1
9	Техническое оснащение ОУ:	
	Наличие сервера (да/нет)	нет
	конфигурация сервера	
	Общее количество компьютеров, из них:	39
	используются педагогами	18
	используются учениками	12
	используются административными работниками	4
	используются другими категориями работников	5
	Количество интерактивных досок, из них:	4

	в кабинетах начальных классов, перешедших на ФГОС	3
	Количество ноутбуков	14
	Количество принтеров(ч/б)	6
	Количество принтеров(цв)	2
	Копировальный аппарат	1
	Сканер	2
	МФУ(сканер+принтер)	6
	Проектор	12
	Количество АРМ учителя (компьютер+проектор+принтер)	3
10	Количество учеников на один компьютер	4
111	Наличие перспективного плана ПК педагогических и руководящих работников по проблеме информатизации общего образования	да
12	Наличие плана информатизации ОУ(дата, № приказа об утверждении, срок действия)	нет
13	Какими полезными ресурсами сети Интернет пользуются ваши педагоги?	поисковые системы
14	Скорость Интернета	
15	Наличие комплекта интерактивного оборудования для реализации ФГОС начального общего образования	2
16	Ведение электронного документооборота: доля охвата обучающихся эл. Дневником	86%
17	доля семей, имеющих выход в Интернет	77%

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение площадью 17 кв.м.

В библиотеке оборудован абонемент: шкафы для художественной литературы, хранилище для учебников (по мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников), рабочее место библиотекаря.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

8.7. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями ит.д.)

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

Материально-техническая база

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило успешно внедрить новые образовательные стандарты.

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в % пособиями и	Оснащены в % учебной мебелью	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
Русского языка и литературы	2	2	60	100	+	-	удовлет
Химии и биологии	1	1	60	100	+	+	удовлет
Физики	1	1	60	100	+	+	удовлет
Информатики	1	1	90	100	+	+	удовлет
Учебные классы	8	7	80	100	+		удовлет
Лаборантские	2	2	50	100	+		
Спортивный зал	1	1	95	100	+	+	удовлет

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности все учебные кабинеты обеспечены полными комплектами лабораторного и учебно-методического оборудования. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам.

Раздел 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

9.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2021-2022 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

- Охрана территории и здания круглосуточно проводится техническим персоналом и сторожами.
- На посту охраны имеется тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.
- Территория школы ограждена деревянным забором высотой 1 м.
- Организовано видеонаблюдение камерой внешнего наблюдения, в количестве 1 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
- На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.
- Ежегодно выполняются задачи по уборке, обкосу территорий школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.
- Заведующим хозяйством регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.
- Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
- Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.
- Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
- При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.
- С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта.
- Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу»
- Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.
- Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических

актах в стране.

- Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
- Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
- Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
- Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.
- Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
- Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности.
- Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.
- В этом учебном году более чем раз в квартал спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой.
- Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнен на начало учебного года.
- В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.
- При проведении массовых мероприятий охрана усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.
- По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности»

9.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020- 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
- В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
- Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств

пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

- С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».
- По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
- Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
- К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и регулярно проверяется. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
- Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МАОУ «Тунгусовская СОШ». После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
- Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.
- Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан, пропитка проведена.
- В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.
- Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.
- Электрощитовая закрыта на замки.
- В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.
- Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.
- Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП.

9.3. Анализ программы по охране труда.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для неэлектротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.

Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного, повторного, целевого инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В этом году прошли курсы по обучению охране труда - директор школы, заместитель директора, заведующий хозяйством, с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда. Два человека прошли курсы по электробезопасности.

Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации района. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда

составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале.

В кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачного помещения.

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планом эвакуации. В школе проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В школе производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате в школе за 2021-2022 учебный год случаев травматизма не было.

9.4. Итоги работы по гражданской обороне

Подготовка в МАОУ «Тунгусовская СОШ» по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2021-2022 году осуществлялась в соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ по ГО и ЧС, плана основных мероприятий по вопросам ГО, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2020 - 2021 год.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время. Готовность персонала МАОУ «Тунгусовская СОШ» к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

- объектовых тренировок;
- проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.
- Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- В школе создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ОПБ) в составе 8 человек.
- Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе – ежегодно.
- Контроль и оказание помощи в разработке планирующих и других документов, проведении текущей работы в КЧС и ПБ, штабе, подразделениях ГО возложены на уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС преподавателя – организатора ОБЖ.

- Подготовлен в полном объеме комплект документации для развертывания ПВР и СЭП в случае возникновения ЧС техногенного, природного и социального характера в мирное время, а также обеспечения функционирования ПВР и СЭП в военное время.

○

9.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

- Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей – обучающихся школы 2004 года рождения в количестве 2 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.
- Организованы плановые 5 дневные военные сборы с обучающимися 10 класса к которым привлечены 2 человека. Тематический план сборов реализован в полном объеме. Юноши получили практические навыки военной службы.
- Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2021 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

Раздел 10. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- Уставом школы;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, воспитатели, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются:

- урок,
- коллектив обучающихся,
- электронный журнал,
- ученические тетради,
- календарно-тематическое планирование учителей,
- рабочие программы по предметам,
- контрольные/административные работы,
- личные карты обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений,

влияющих на качество образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
-

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности);
- тематический – состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы,

контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

- комплексно-обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- контроль за методической работой;
- работы смотивированными на учебу обучающимися и другие.
- персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:

- **Директор** – планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.
- **Заместитель директора** – осуществлялся контроль качества образовательного процесса.
- **Педагоги** – оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно – оценочную деятельность.
- Социальный педагог – определялись факторы, препятствующие развитию личности учащихся.
- Методическая служба – анализ состояния учебно–методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.

10.1. Анализ посещенных учебных занятий

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В рамках программы «500+» педагогами школы дано 17 уроков (первое полугодие) и 15 уроков во втором полугодии в рамках предметных недель.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

Контроль качества преподавания предмета.

- Формы организации деятельности учащихся на уроке.
- Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
- Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада (презентации);
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов по пройденному материалу;
- написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев

уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования, ВПР. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков (что было отмечено не только администрацией школы, но и куратором Поповой Т.А.).

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями.

В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

- проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу;
- выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

Вывод: признать работу учителя по введению ФГОС НОО в 1 классе положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

10.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены:

- соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО;
- стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

10.3. Анализ качества проведения педагогических советов

На 2021-2022 учебный год было запланировано 8 педагогических советов. Было проведено 3 тематических педсовета и 4 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

10.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Проводился мониторинг ведения журналов, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

10.5. Анализ оперативной внутришкольной информации

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классах. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МАОУ «Тунгусовская СОШ» проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МАОУ «Тунгусовская СОШ». Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2021-2022 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

- Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
- Использовать взаимоконтроль через ШМО;
- Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Продолжить в 2021-2022 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

10.6. Анализ работы в проекте «500+»

В ходе анкетирования, учащихся и их законных представителей, педагогов школы, был определен Рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch703166

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

По результатам проведенного тестирования МАОУ «Тунгусовская СОШ» и в ходе работы с куратором школы были выбраны для работы следующие направления:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
--	----------------------

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Анкетирование учителей с целью выяснения методической компетентности; 2. Педагогический десант (1 раз в месяц); 3. Методический автобус (1 раз в месяц); 4. Работа психологической службы с учителями; 5. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	Диагностика причин, -составление мониторинговых карт учащихся; -подготовка рекомендаций по - устранению пробелов; - повышение индивидуальной работы учителя с учащимися; -индивидуальная работа психолога с учащимися; -работа классного руководителя с семьей, классным коллективом; - организация сетевого взаимодействия для реализации ВУД; - организация подготовки к ГИА

Была разработана «Среднесрочная программа развития МАОУ «Тунгусовская СОШ»».

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Молчановском районе и регионе через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
6. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
7. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
8. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
9. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

До конца 2021 года Школой решались следующие цели и задачи, в отношении установленных рисков:

Обеспечение общедоступное качественное образование, через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Разработана школьная Программа профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций педагогов Школы.
2. Организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организованы мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечена преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
6. Обеспечен психологический комфорт обучающихся, ситуация успеха в обучении.
7. Разработана программа по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
8. Осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
9. Осуществляется системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является *руководитель МАОУ «Тунгусовская СОШ»*, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (*финансовый раздел программы опционален для участников проекта*), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

2. Была разработана **Программа антирисковых мер: «Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа» на 2021 год**

Цель программы – обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Молчановском районе и регионе через повышение предметной и

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

3. Была разработана **Программа антирисковых мер «Снижение доли обучающихся МАОУ «Тунгусовская СОШ» с рисками учебной неуспешности» на 2021 год**

Цель программы – обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Молчановском районе и регионе через снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Вся запланированная работа по данным программам реализована, согласно обозначенным срокам. Информация своевременно размещалась на сайте ФИС ОКО и официальном сайте школы.

По итогам 2021 года МАОУ «Тунгусовская СОШ» является Школой преодолевшей риски.

Раздел 11. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

11.1. Выводы о реализации задач работы школы за 2021-2022 учебный год.

Задачи на новый учебный год

Анализ работы школы за 2021-2022 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение

квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего

(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье

обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного

учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС среднего общего образования.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным

факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными

требованиями.

Работа проводилась по следующим направлениям:

– обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

– создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

– укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

– создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

– продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими

комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

- совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;
- использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- совершенствование материально-технической базы школы.
-

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о сохранении количества детей, обучающихся в МАОУ «Тунгусовская СОШ» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы. Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Мероприятия по безопасности в школе в 2021-2022 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Приоритетные направления:

- переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4 и 5 классе;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- повышение качества образования;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечение вхождения выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

Методическая тема (проблема) школы:

«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС»

Цель: Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

– в области общего образования:

- Обеспечение общедоступного качественного образования, его конкурентоспособности в Молчановском районе и регионе через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Развитие инфраструктуры школы, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
- Организация систематического внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебного процесса
- Добиваться оптимальной сохранности и повышения качественных показателей выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

– в области методической работы:

- Продолжить работу по введению обновленных ФГОС в начальной школе и 5 классе.
- Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов второго поколения и национальным проектом «Образование».
- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно - деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной

компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
- Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.
- Продолжить деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними
- Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

– **в области воспитательной работы:**

- Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.
- Активно внедрять перспективные формы, направленные на воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
- Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.
- Осуществлять поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов.
- Создать условия для активизации деятельности родительской общественности, ученического самоуправления, общественных объединений в организации жизни образовательного учреждения.
- Вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.
- Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.
- Формирование творческой личности школьника, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование форм и методов библиотечной работы в целях повышения информационной культуры читателей.
- Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности.

- Содействие реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
- **в области социально-педагогического сопровождения:**
- Осуществление социально-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
 - Организация социально-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе работы по обновленным ФГОС НОО и ООО.
 - Развитие социально-педагогической компетентности (социальной культуры) обучающихся, родителей, педагогов посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, социального консультирования.
 - Обеспечение преемственности в социальном сопровождении формирования УУД у обучающихся.
 - Обеспечение сопровождения одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся.
 - Систематическое отслеживание социально-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.