

РАССМОТЕННО
Педагогическим советом МАОУ
«Тунгусовская СОШ»

Протокол № 13

от «14» июня 2024 год

СОГЛАСОВАНО
п.о. начальника МКУ «Управление
образования Молчановского района»

 Н.П. Чугунова

«14» 06 2024 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Тунгусовская СОШ»

 Н.В. Добрянская

Приказ №103
от «14» июня 2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2028 гг.

Тунгусово, 2024 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа»
2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264)); - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: • Современная школа • Успех каждого ребенка • Цифровая образовательная среда

		• Учитель будущего • Поддержка семей, имеющих детей • Социальная активность - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); - Устав МАОУ «Тунгусовская СОШ».
--	--	---

		«педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); - Устав МАОУ «Тунгусовская СОШ».
--	--	--

3.	Цель Программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
4.	Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
5.	Планируемые	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного

результаты реализации Программы	образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. 9. Школа и семья – активные участники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. 10. Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями. 11. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 12. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей 13. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. 14. Увеличение количества обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 15. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 16. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 17. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
---	--

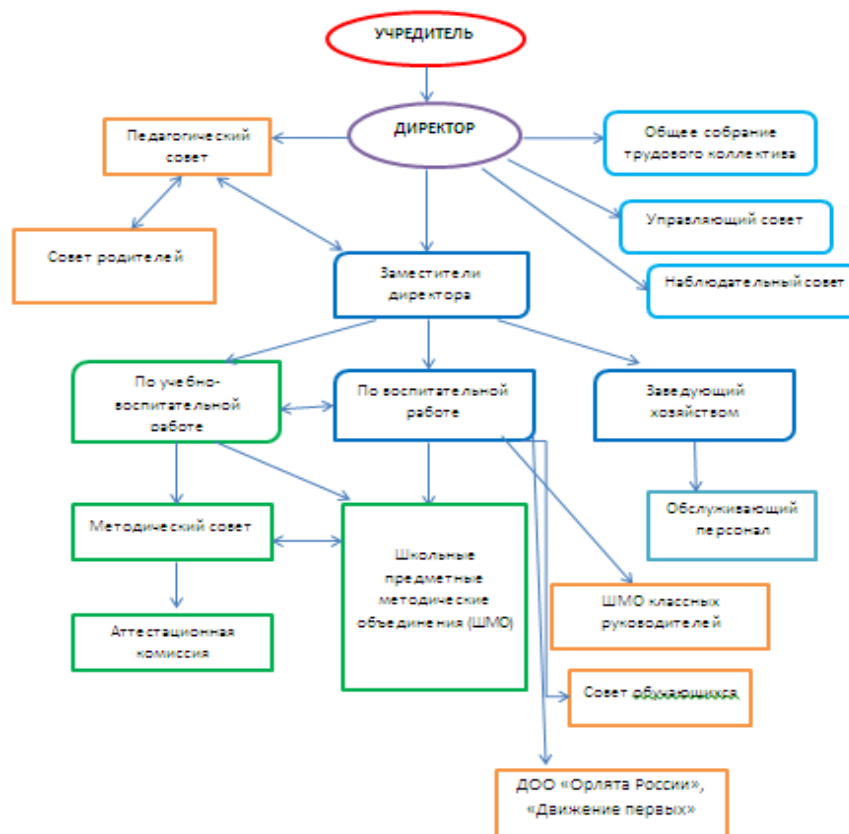
6.	Сведения Разработчиках Программы	Педагогический коллектив МАОУ «Тунгусовская СОШ», Администрация МАОУ «Тунгусовская СОШ»
7.	Период реализации	2024-2028 гг.
8.	Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (январь-февраль 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Участие в обучающих семинарах. Второй этап (сентябрь 2024 года – 2027 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
9.	Порядок Финансирования Программы	Финансирование осуществляется в рамках бюджетной сметы
10.	Контроль реализации Программы	Мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют отчет о результатах реализации Программы. Ответственные: Ладзан Г.В.-заместитель директора по УВР и Цыбулевская Н.В.-заместитель директора по ВР. Корректировку Программы осуществляет директор МАОУ «Тунгусовская СОШ» - Добрянская Н.В.

2. Информационная справка

	Наименование	Содержание			
1.	Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО: - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тунгусовская средняя общеобразовательная школа» - МАОУ «Тунгусовская СОШ».			
		2. Дата создания (основания) ОО – 1924 год.			
		3. ИНН 7010001983			
		4. Учредителем (собственником) Учреждения является Администрация Молчановского района Томской области			
		5. Сведения о лицензии:			
		Регист рацио нный номер	Дата выдачи срок действия	Образовательные программы, направления	
		№Л03 5- 01263- 70/003 86627	25.12.2014 бессрочная	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых	
2.	Сведения об обучающихся	6. Юридический и фактический адрес ОО: Томская область, Молчановский район, село Тунгусово, улица Школьная, дом 2			
		7. Телефон: 8(38 256) 35 5 52, факс: 8(38 256) 35 5 52, адрес электронной почты: sosh-tungusovo@molchanovo.gov70.ru , адрес сайта: https://sh-tungusovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/			
		Уровень образования	Всего детей	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
		Дошкольное	18	1	0
		Начальное общее образование	52	11	22
		Основное общее образование	94	24	50
3.	Краткая	Среднее общее образование			
		Структурная модель государственно-общественного управления в			

**характеристика
организационно-
педагогических
условий**

МАОУ «Тунгусовская СОШ» выглядит следующим образом:



Предусмотрено 4 уровня образования:

- I – дошкольное общее образование (разновозрастная группа);
- II – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;
- III – основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;
- IV – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В школе используются следующие образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления
- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

В здании школы оборудовано всего 12 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и

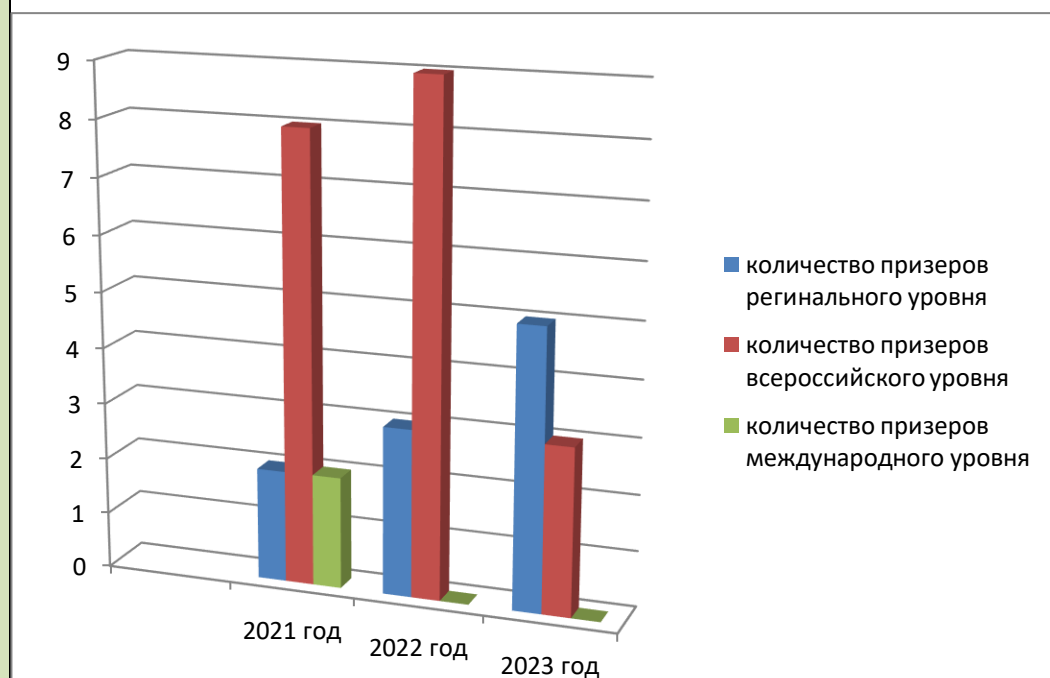
		техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест для работы обучающихся. Работают оснащенные кабинеты Точка роста естественно-научной направленности (химия-биология, физика, информатика). Основными компонентами информационно-образовательной среды, используемые в МАОУ «Тунгусовская СОШ»: - компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради; - компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры. - Интернет-среда: Интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое). Школа подключена к скоростному Интернету через оптоволокно.
4.	Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-11 классов; - суббота, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 9.00. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул.
5.	Сведения о работниках ОО	В школе работает 35 человек. Из них 22 педагогических работника. 18 – учителей. 1-педагог –психолог. 1- социальный педагог. 1 –логопед. 1-олигофренопедагог. - количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0; -количество педагогов, имеющих ведомственные награды -2; - количество работников, имеющих государственные награды-0; - доля педагогических работников с высшим образованием – 18/ 81%; - доля педагогических работников обучающихся в педагогических ВУЗах-3/13%; - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-5/27%; - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-8/44%; - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» -0, /«педагог-методист» -0; - выпускники школы – педагогические работники ОО – 5/22%.

6.	Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнерские отношения выстроены с: - Администрация Тунгусовского сельского поселения; - ОГКСУ «Тунгусовский детский дом –интернат»; - Школы Молчановского района; - МБОУ ДО «Дом детского творчества»; - МАОУ «Молчановская ДЮСШ»; - МБОУДО «Молчановская ДМШ»; - Детские дошкольные учреждения Молчановского района; - МУЗ «Молчановская РБ»; - ОГКУ «СРЦН Молчановского района»; - МАУК «Межпоселенческий методический центр народного творчества и досуга»; - Межпоселенческая центральная библиотечная система; - Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО; - ОГКУ «Центр занятости населения Молчановского района»;				
7.	Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 год				
		Название	Уровень	место	2 место	3 место
		Открытая дистанционная интернет- игра «Калейдоскоп точных наук»	Региональный	-	-	1
		Конкурс ученических проектов по математике «Удивительный мир проектов»	Региональный	-	1	-
		Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	2	-	-
		Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Всероссийский	6	-	-
		5-я онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 классов BRICSMATH.COM+	Международный	1	-	-
		Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1	-	-
		Викторина для младших школьников «Весёлая география. Африка»	Международный	1	-	-
		Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» (Яндекс Учебник)	Всероссийский	1	-	-
		Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»	Региональный	-	-	1
		2022 год				
		Название	Уровень	1место	2место	3 место
		Конкурс ученических проектов по математике «Удивительный мир проектов»	Региональный	1	-	1

Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	4	-	-
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Всероссийский	2	-	-
Онлайн-олимпиада по предпринимательству и финансовой грамотности для 1-9 классов	Всероссийский	3	-	-
22 практическая конференция «Новый интеллект»	Региональный	-	-	1

2023 год

Название	Уровень	1 место	2 место	3 место
Онлайн –олимпиада Учи.ру	Всероссийский	7	-	-
Конкурс ученических проектов по математике «Удивительный мир проектов»	Региональный	1	-	1
Научно- практическая конференция «Новый интеллект»	Региональный	-	1	-
22 практическая конференция «Новый интеллект»	Региональный	-	-	1
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 кл.	Всероссийский	3	-	-
Конкурсно-игровая программа «Светофорный ринг»	Региональный	1		



2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

- ✓ Магистральное направление «Знание» - 41 балл - высокий уровень
- ✓ Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл – высокий уровень
- ✓ Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов – высокий уровень
- ✓ Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов – высокий уровень
- ✓ Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов – высокий уровень
- ✓ Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов – высокий уровень
- ✓ Ключевое условие «Школьный климат» - 17 баллов – высокий уровень
- ✓ Ключевое условие «Образовательная среда» - 20 баллов – высокий уровень

Итого баллов: 178.

Уровень – высокий.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты/ управленческие действия
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие достаточного количества квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в

	школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение реализации в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие достаточного количества специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

		программы				
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в не полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Не предусмотрено	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и

						естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
----	--	-------------------------	---	--	---------------------------------	--

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обеспечение разработки и внедрения системы

						совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. • Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение заместителя	Да	1	Магистральное	Сопровождение	

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к

						дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в

						профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
--	--	--	--	--	--	--

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

						профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия	

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных

						на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 % до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны

						ИОМ. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	тестировании(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. • Строительство здания новой школы
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив;
- Хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Здесь можно выделить:

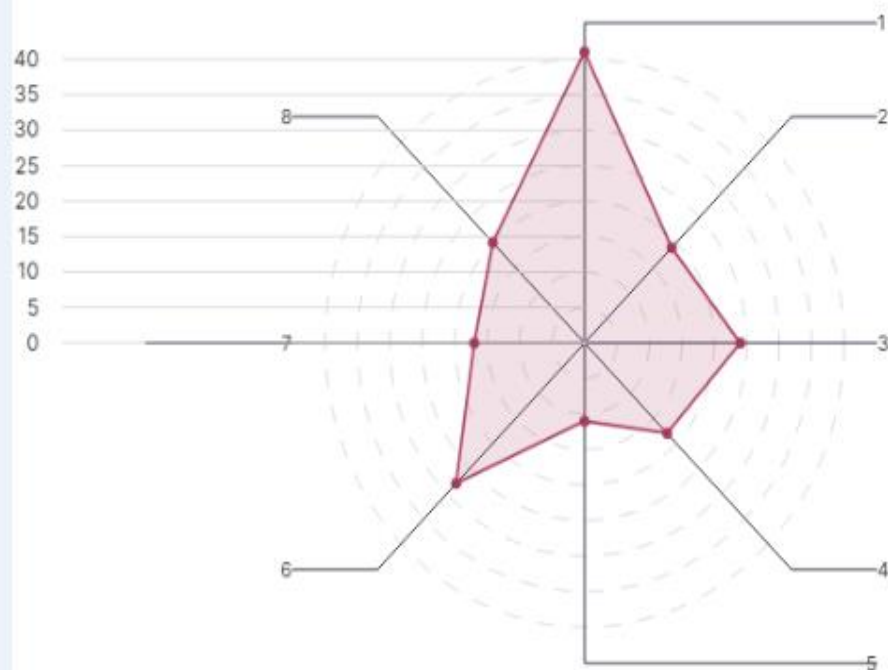
- Школа находится в приспособленном помещении. Ощущается нехватка помещений.
- Отсутствие узких специалистов (учителя физики, тьюторов);
- Недостаточная мотивация педагогов и обучающихся для участия и в предметных олимпиадах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены ресурсы школы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Легенда

■ Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл В образовательном процессе реализуется исследовательская и проектная деятельность, 100 % учителей используют программы учебных предметов ФГОС. Подходящими учебниками в полной мере не обеспечены по не зависящим от школы причинам. Профильное обучение ведется только в средней школе по универсальному профилю. Функционирует ВСОКО. Не в полной мере обеспечены условия для организации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (спец.парковки, недостаточно оснащены помещения...) Вакантно место учителя физики, истории и обществоведения Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. До 2024 года не было призеров регионального этапа ВсОШ.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и организациях СПО. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Решение кадрового дефицита. Привлечение квалифицированных педагогов к трудоустройству. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.,

2	Здоровье	21 балл. В школе Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, питание). Участие в региональных состязаниях отсутствует. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Деятельность спортивного клуба организована и охватывает игровые направления (в рамках работы клуба реализуется 5 программ).	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
3	Творчество	25 баллов. На базе школа функционирует центр естественно-научного направления «Точка роста». Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. В школе имеется театр (начальная школа, в рамках внеурочной деятельности). Создан школьный хор.	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для продолжения работы технического кружка по робототехнике.
4	Воспитание	20 баллов. В школе введена должность советника директора по воспитанию. Разработана и в августе 2023 года актуализирована рабочая программа воспитания. Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанными календарными планами воспитательной работы на каждой ступени образования. Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Создание школьного военно - патриотического клуба.

		рабочей программы воспитания. В школе не создан военно-патриотический клуб.	Организация деятельности рабочей группы по разработке программ: школьного военно - патриотического клуба и школьного туризма через реализацию программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
--	--	---	--

5	Профориентация	12 баллов. Сопровождается выбор профессии обучающихся. Учащиеся не принимают участие в региональных профессиональных пробах. В школе хорошо развито самоуправление, волонтерское движение. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализуется система наставничества. Функционирует Школьные методические объединения. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (50%). При этом 100 % педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и становятся победителями и лауреатами конкурсов на разных уровнях	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

			(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по различным направлениям педагогической деятельности.
7	Школьный климат	17 баллов. Более 90 % обучающихся принимают участие в СПТ. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации олигофренопедагога, логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. У педагога-психолога отсутствует автоматизированное место для работы. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, буллинга.	Обеспечение педагога-психолога автоматизированным местом для работы.

8	Образовательная среда	20 баллов. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Есть безопасный доступ к сети интернет. 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. В школе есть пространство для учебных и неучебных занятий. Модель «Школа полного дня» реализуется через занятость детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Отсутствует помещение для организации школьного информационного центра	Продолжить оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проблема с помещением для организации школьного библиотечного информационного центра не может быть решена в имеющемся здании школы.
---	------------------------------	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	В образовательном	Профильное обучению	Организация сетевой формы	Кадровый дефицит узких

	процессе реализуется исследовательская и проектная деятельность, 100 % учителей используют программы учебных предметов ФГОС. Подходящими учебниками в полной мере не обеспечены по не зависящим от школы причинам. Функционирует ВСОКО.	ведется только в средней школе по универсальному профилю. До 2024 года не было призеров регионального этапа ВСОШ.	реализации общеобразовательных программ с организациями.	педагогических кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Недостаточное финансирование. Небольшое количество обучающихся в средней школе нацелены на поступление в ВУЗы.
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием только регламентированных форм взаимодействия. Реализуются 1 программа краеведения.	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточное не более 1 программы по каждому направлению.	Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.	Слабый административный контроль. Эмоциональное выгорание классных руководителей.

Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами. Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие кадровых ресурсов у спортивной школы района. Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по всем направлениям. Функционирует 1 творческое объединение. В школе открыт краеведческий музей, создан хор, театр. На базе школы реализуется 1 программа технологической направленности.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Возможность привлечения специалистов из ДДТ и других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Отсутствие кадровых ресурсов в школе и ДДТ
Профориентация	Реализуется план профориентационной работы. В школе введен курс для 6-11 классов «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентационную	В школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

	работу с обучающимися. Дети участвуют в проекте «Билет в будущее». Учащиеся участвуют в профессиональных пробах, занимаются в кружках, секциях		проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
--	--	--	---	--

Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализуется система наставничества. Функционирует Школьное методическое объединение. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (50%). 100 % учителей за 3 года прошли курсы повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Проведение разъяснительной Работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков	Кадровый дефицит некоторых специалистов. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Более 90 % обучающихся принимают участие в СПТ. У педагога-психолога отсутствует автоматизированное место для работы. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения, буллинга.	Отсутствие автоматизированное место для работы у педагога-психолога.	Наличие инициативной группы по созданию благоприятного школьного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Низкий уровень компетенций педагогических работников в области медиации, профилактики буллинга.

Образовательная среда	100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. В школе есть пространство для учебных и неучебных занятий.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.	Многие родители не посещают сайт ОО, не пользуются АИС СГО (эл.журнал).
-------------------------------------	--	---	---	--

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МАОУ «Тунгусовская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-нравственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьёй.
- Мотивировать обучающихся на участие в предметных олимпиадах, соревнованиях.
- Решить кадровый вопрос.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление/ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Одаренные дети	Выявление и отбор талантливых и способных детей, создание условий для развития их личности. Развитие олимпиадного движения. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.	Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные творческие и спортивные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности. Создание творческого педагогического коллектива,	2024-2028 гг.	Диагностика склонностей обучающихся. Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. Проведение тематических педсоветов заседаний ШМО. Адаптация учебных программ, факультативов. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и предметных олимпиадах. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.	Тематическое сборники, ФГИС «Моя школа», мультимедийное и компьютерное оборудование	Ладзан Г.В., зам. директора по УВР	- Вовлеченность 70% детей в конкурсное и олимпиадное движение. -Наличие призеров ВсОШ на муниципальном и региональном этапе Повышения качества выполнения комплексных и контрольных работ, ВПР.	Промежуточный и итоговый мониторинг

				участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов инноваций, стимулирующих развитие профессиональ- ных компетенций.						
	Знание	Читающая школа	Организовать деятельность учеников по овладению способов, приемов работы с текстом, развитию читательской грамотности. Создать условия для формирования читательского интереса у обучающихся начальной школы. Усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество	Повышение успеваемости. Повышение качества выполнения комплексных работ, контрольных, ВПР. Повышение уровня читательской грамотности	2024- 2028 гг	Прохождение учителями тематических КПК, участие в семинарах, заседаниях ШМО. Проведение диагностических работ с целью выявления форсированности читательской грамотности. Разработка плана мероприятий. Коррекция курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Читательская школа». Организация мероприятий, направленных на популяризацию чтения.	Тематическ ие сборники, ФГИС «Моя школа», мультимед ийное и компьютер ное оборудован ие, библиотечн ый фонд	Мандрако ва С.Ю., учитель начальных классов		Промежуточный и итоговый мониторинг

2	Здоровье	Спортивная школа	Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классноурочной системы и во внеурочной деятельности	Повышение эффективности деятельности школьного спортивного клуба (далее – ШСК) (по видам спорта)	2024-2028 гг	Разработка плана мероприятий. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности. Организация мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни. Заключение договоров о сетевом партнерстве.		Шаркунов В.Ю. учитель физической культуры, советник директора по воспитанию	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Административный контроль
---	----------	------------------	--	--	--------------	---	--	---	---	---------------------------

3	Творчество	«Страна талантов»	Совершенство вать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременно выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации; обучающиеся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности	-Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	2024- 2028 гг	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности «Школьный театр», «Хоровое пение», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Цыбулевская Н.В., зам. директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	------------	-------------------	--	---	---------------	--	---	---	---	-------------------------------------

4	Воспитание	Школа- территория для воспитания и социализации «Школа – территория для всех»	Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;- Увеличение доли обучающихся в реализации социально- значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующих удовлетворению	2024-2028 гг	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Цыбулевская Н.В., зам. директора по ВР	-Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; -Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое, детских и молодежных общественных объединений -Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; -Увеличение доли обучающихся посещающих школьный спортивный клуб; -Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Промежуточный и итоговый мониторинг воспитания.
---	------------	--	--	--	--------------	---	--	--	---	---

			ю их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Развитие социальной и гражданской ответственности учащихся посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, через включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.					- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	«Первые шаги в мир профессий»	Для обучающихся 6-11 классов -развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; для родителей -получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования	-Создание системы профессиональной ориентации в школе; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям востребованным на рынке труда; -Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; -Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся	2024-2028 гг	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; -Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; -Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся; -Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); -Организация профессиональных проб в рамках проекта	Цыбулевская Н.В. – зам. директора по ВР	-Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; -Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; -Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; -Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Промежуточный мониторинг и итоговый мониторинг
---	----------------	-------------------------------	---	--	--------------	---	---	---	--

			и рынке труда (регионального и федерального уровней) включая информацию онаиболее перспективны х и востребованн ых в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов и специалистов -Повышение квалификации в области методов и технологий профессионал ьной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессиональ ного самоопределен ия,	на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; -Создание базы диагностическ их материалов по профориентаци онной работе; -Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессиональ ного выбора; -Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственном выборе при построении образовательно профессиональ ного проекта		«Билет в будущее»; -Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; -Реализация модуля профориентаци онной работы в рабочей программе воспитания; -Актуализация психологическог о итьюторского сопровождения выбора профессии; -Разработка и включение профориентаци онных блоков в учебные предметы; -Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; -Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интерес к организации. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. -Скорректировать план профессионального развития педагогов -Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. -Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. - Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации	технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе.	2024-2028 гг	-Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников ОО компетенциям. -Участие в конкурсах профессионального мастерства. -Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации. -Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. - Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Актуализировать систему мотивирования/стимулирования педагогических	Ткачук Е.Б. зам. директора по методической работе	-Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы -100% педагогов используют современные технологии. -Охват педагогических работников различными формами наставничества. -60% педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	---------------------------	---------------	--	---	--------------	---	---	---	-------------------------------------

			педагогическ х работников. - Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионал ьного мастерства различного уровня	-Приобретение опыта самостоятельн ого творчества и самовыражени я. -Пропаганда и распространен ие успешного опыта работы учителей школы. - Организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях. - Педагоги участвуют в профессиональ ных конкурсах педагогическог о мастерства различного уровня		работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ ны хконкурсах. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутришкольног о обучения, тренингов по предупреждению выгоранию педагогов)					
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЯ УРОВНЯ).

Программа развития МАОУ «Тунгусовская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация Программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профориентации, воспитание патриотизма, российской, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения Молчановского района: дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей Программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень указанных направлений развития	Конечный результат
<i>На уровне учредителя</i>	Сохранен достигнутый уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности
<i>На уровне руководства</i>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<i>На уровне педагогических работников</i>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

<i>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<i>На уровне партнеров</i>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены новые договора с предприятиями, учреждениями.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется через проекты, т.е. комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

5.1. Проект 1. «Современная школа».

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Задачи проекта:

- 1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований.
- 3) Модернизация управления качеством образования на принципах проектного управления.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
2. Возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5.2. Проект 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
3. Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

2. Увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.

5.3. Проект 3. «Цифровая образовательная среда».

Цель: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа».
2. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;
3. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
4. Создание и внедрение цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

5.4. Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи проекта:

1. Создание системы помощи родителям по всестороннему развитию ребенка, в том числе детей с ОВЗ.
2. Обучение родителей основам педагогики и психологии.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций для родителей различных категорий семей.

5.5. Проект 5. «Учитель будущего».

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Задачи проекта:

1. Непрерывное и плавное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
2. Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала;
2. Разработка единой модели карьерного роста для педагогических работников;
3. Повышение педагогической активности педагогов.

5.6. Проект 6. «Социальная активность».

Цель: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи проекта:

1. Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства): – увеличение численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
2. Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение социальной активности обучающихся;
2. совершенствование деятельности ученического самоуправления.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития МАОУ «Тунгусовская СОШ»

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом МАОУ «Тунгусовская СОШ», целевыми подпрограммами в приоритетных направлениях. Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации. Школа обеспечена действующими школьным сайтом <https://sh-tungusovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, высокоскоростным Интернетом, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; Устав МАОУ «Тунгусовская СОШ»
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка

	индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Методические материалы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ТОИПКРО, ТРЦРТ «Пульсар».
Информационно-еобеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Размещение на официальном сайте школы, в офиц.сообществах (ВК, Одноклассники) информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов. Трансляция передового педагогического опыта педагогами школы в рамках участия в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровнях.
Организационное обеспечение	Разработка плана работы Школьных методических объединений.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 5 %
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 90 %
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические Технологии	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса. По окончании сроков реализации Программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- итоги проверок контролирующих органов;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям

- Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- Результаты региональных мониторинговых исследований;
- Результаты готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- Результаты обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- Результаты итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- позитивное отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и ШМО, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты,
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры), количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в

воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Сроки проведения контрольных мероприятий, по ежегодной оценке, результативности реализации Программы развития

№	Контрольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседаний рабочей группы по реализации Программы развития для составления протокола поручений	По графику	Директор
2	Корректировка локальных нормативных актов в соответствии с изменяющимися нормативными документами	В течение года	Директор, заместители директора
3	Реализация учебного плана в соответствии с ФГОС и дополнение его содержания организацией внеурочной деятельности	С сентября 2024	Зам.директора по УВР
4	Разработка и реализация годового плана-графика работы школы	С сентября 2024	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством
5	Организация профильного обучения в 10-11 классах	Ежегодно	Зам.директора по УВР
6	Составление графика оценочных процедур ВСОКО, контроль за его соблюдением	Сентябрь, ежегодно	Зам.директора по УВР
7	Мониторинг соответствия текущей успеваемости обучающихся и результатов оценочных процедур	По графику	Зам.директора по УВР

8	Мониторинг результативности реализации основной образовательной программы	Май, ежегодно	Зам.директора по УВР
9	Активизация работы ШМО по подготовке и вовлечению обучающихся в олимпиадное, конкурсное движение: консультирование педагогов, методическое сопровождение молодых специалистов	Сентябрь, ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
10	Взаимное посещение уроков учителями-предметниками и педагогами начальной школы, заседания ШМО, МО классных руководителей	По графику	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО Зам.директора по ВР
11	Разработка и реализация планов индивидуальной работы с каждым неуспевающим	По окончании четверти	Зам.директора по УВР
12	Организация экскурсий на разные предприятия, в ВУЗы, ССУЗы.	В течение года	Зам.директора по ВР
13	Мониторинг трудоустройства выпускников	Август, ежегодно	Зам.директора по УВР
14	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и их методическое сопровождение	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
15	Развитие системы поощрения работников	В течение срока реализации Программы	Директор Председатель первичной организации Профсоюза
16	Организация обучение персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов	До конца 2024 года	Зам.директора по МР
17	Организация непрерывного повышения квалификации	Ежегодно	Зам.директора по МР
18	Организация работы по обмену опытом, повышению профессионального мастерства	Ежегодно	Зам.директора по МР Зам.директора по ВР
19	Организация и поведение физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня	В течение года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
20	Мониторинг охвата горячим питанием	Раз в квартал	Директор, Ответственный по питанию
21	Организация рейдов «Родительского контроля»		Ответственный по питанию
22	Внутренний мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Апрель, ежегодно	Директор
23	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования	По плану ОО	Зам.директора по ВР

24	Организация и проведение родительских всеобучей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	По плану ОО	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Соц. педагог
25	Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	Июнь, ежегодно	Зам.директора по ВР
26	Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях	По необходимости	Соц.педагог
27	Организация взаимодействия с КДН	В течение года	Зам.директора по ВР
28	Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в спец.проф.лагерях и трудоустройством	Май-июнь, ежегодно	Зам.директора по ВР

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект (задача)					Должность/ ФИО	
Задача 1 . Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для поддержания уровня по показателям магистрального направления «Знание»: - Реализация учебных планов профильного обучения. - Углубленное изучение отдельных предметов. - Развитие олимпиадного и конкурсного движения среди обучающихся. - Кадровое обеспечение психолого-педагогической помощи и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.						
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Август- сентябрь 2024		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Углубленное изучение отдельных предметов	Август 2024		Договор о сетевом взаимодействии Учебные планы	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме - Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	Директор	Зам.директора по УВР

Разработка, коррекция рабочих программ по учебным предметам, и курсам внеурочной деятельности	Август 2024		Наличие РП	РП по предметам и курсам ВД	Зам.директора по УВР	Учителя-предметники, педагог-психолог
Проведение ВШК за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие РП по предметам, в т.ч. адаптированных, требованиям ФГОС	Ежегодно		Наличие РП	РП по предметам и курсам ВД	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Совершенствование МТО реализации ФГОС	Ежегодно		МТО реализации ФГОС	МТО реализации ФГОС	Директор, зав.хозяйством	Директор, зав.хозяйством
Организация участия педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства для трансляции опыта	2024-2028 гг		Профессиональный рост педагогов	Разработка методических материалов	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО	Директор
Совершенствование ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	2024 год		Типовое положение о ВСОКО	Положение о ВСОКО	Зам.директора по УВР	Директор

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно		Увеличение числа детей-участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный уровень)	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Зам.директора по УВР Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Зам.директора по УВР Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодно		Трудоустройство специалистов	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Директор	Директор
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Здоровье»						
Создание оптимальных условий для эффективной деятельности Школьного спортивного клуба (дивесификация)	2024-2028 гг		Увеличение видов спорта в ШСК	Договоры о сетевом партнерстве	Учитель физической культуры, классные руководители	Зам.директора по ВР

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре и спорту.	Ежегодно		Увеличение доли учащихся, посещающих занятия по физической культуре и спорту на 2% ежегодно (считаем с 29%)	Договоры о сетевом партнерстве	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор Зам.директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Ежегодно		- Увеличение доли учащихся, посещающих занятия по физической культуре и спорту на 2% ежегодно - Увеличение доли учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Договоры о сетевом партнерстве	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор Зам.директора по ВР

нарушениями)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно		- Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	- Система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Организация детско-взрослой событийной общности.	Учитель физической культуры, классные руководители	Директор Зам.директора по ВР
Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% от общей численности обучающихся.	2024-2028 гг		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% от общей численности обучающихся. (без учета ДДИ)	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физической культуры, классные руководители	Зам.директора по ВР

Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	2024-2028 гг		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учитель физической культуры, классные руководители	Зам.директора по ВР
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество»						
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (от 50%)	Ежегодно		- Увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным	Регистрация обучающихся в системе доп.образования	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Зам.директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - Реализация программ дополнительного образования	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги	Зам.директора по ВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных	Сентябрь 2024		Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР

программ «Школьный хор», Краеведческий музей						
Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь - ноябрь 2024		- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги	Зам.директора по ВР
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги	Зам.директора по ВР

Задача 4. Обеспечить доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего их вовлечению в позитивную социальную деятельность, удовлетворению индивидуальных потребностей и развитию творческих способностей (магистральное направления «Воспитание»).

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2028 гг.		- Корректировка рабочей программы воспитания - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	- РП воспитания - План административного контроля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог	Зам.директора по ВР
---	---------------	--	--	--	--	---------------------

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно		- Разработаны программы краеведения и/или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Организован систематический административный контроль за реализацией программ краеведения и/или школьного туризма	Программа краеведения и/или школьного туризма	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог	Зам.директора по ВР
---	----------	--	--	---	--	---------------------

5. Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе (магистральное направление «Профориентация»)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно		- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,	- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,	Зам. директора по ВР	Директор Зам.директора по ВР
---	----------	--	--	--	----------------------	---------------------------------

			предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.		
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор, классные руководители	Зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор, классные руководители	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР

Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор, классные руководители	Зам.директора по ВР
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Зам.директора по ВР	Директор
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ежегодно		Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Советник, педагоги доп. образования, классные руководители	Директор
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Ежегодно		- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Зам.директора по ВР	Директор Зам.директора по ВР

Задача 6. Обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогического состава: Работа ШМО, МО классных руководителей, творческих и инициативных групп. Исследовательская и инновационная деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Постоянно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов.	Протоколы МО Доклады Выступления Мастер-классы	Зам.директора по УВР	Руководители ШМО, МО кл.руководителей педагогический коллектив
Участие учителей в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности кой)	По графику		Результативное участие	Сертификат участника	Педагогический коллектив	Зам. директора по МР
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Зам.директора по МР	Педагогический коллектив
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Школьный климат»						
Оснащение рабочего места педагога-психолога, компьютерной техникой	2026 год		Приобретение необходимого оборудования	Организованно отдельное рабочее место педагога-психолога.	Директор, зав. хозяйством.	Директор, зав. хозяйством.
Формирование психологически			Отсутствие специальных тематических зон	Увеличение показателей данного направления можно, при наличии нового здания школы т.к. в этом здании нет возможности это		

благоприятного школьного пространства обучающихся	для			сделать.
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Образовательная среда»				
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	ежегодно		Приобретение методической, художественной (в рамках школьной программы) литературы.	
Увеличение показателей данного направления можно, при наличии нового здания школы т.к. в этом здании нет возможности это сделать.				