

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУНГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Тунгусовская СОШ»
_____ Н.В. Добрянская
Приказ №127 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
«Школа вожатых»
(социальное направление)

Программа рассчитана на детей 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Гельмут Алёна Николаевна

Тунгусово
2024 г.

Пояснительная записка

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Программа имеет социально педагогическую направленность.

Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Цель: подготовка вожатых для работы в детских лагерях дневного пребывания.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря, пришкольного летнего лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Формы занятий - в составе курса - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, КТД, тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Особенности организации образовательного процесса.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 14-17 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю, итого 34 часа.

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- Подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- Подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.
- Повышение уровня эстетической культуры.

Механизм реализации программы

I этап - Подготовительный Сентябрь - Октябрь

Общий сбор подростков для привлечения в объединение.

Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей.

Тренинги.

Результат:

Создание объединения подростков.

Выявление интересов, способностей, потребностей.

Систематизация деятельности объединения.

II этап - Основной – с ноября по апрель.

Выборы координационного совета.

Проведение КТД.

Диагностика

Работа над сплочением коллектива (тренинги, сборы)

Результат:

Создана стабильная группа объединения «Школа вожатых»

Освоили все основные положения образовательной программы.

III этап — заключительный-Апрель - Май

Итоговая диагностика (Карта личностного роста воспитанника).

Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД

Итоговое занятие объединения

Результат: Профориентация (поступление выпускников в педагогические и медицинские колледжи и институты).

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

В начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

- текущий контроль проводится в конце 1 полугодия (тестирование)
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия мероприятия.

В процессе работы подростки получают теоретические и практические знания, умения и навыки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы

I Введение.

Знание основных положений программы "Школа вожатых", графика работы объединения, правил поведения.

II. Кто такой вожатый?

Знание личностных качеств вожатого

Навык культурной речи и поведения.

Умение создать собственный успешный имидж.

Знание сферы деятельности вожатого.

III. Вожатый в школе.

Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Навык взаимодействия с педагогом-организатором.

Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Умение работать в детских объединениях.

Навык организации самоуправления в школе.

IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста.

Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте.

Умение организовать игру для младших школьников.

V. Игровые технологии.

1. Умение классифицировать игры.

2. Знание различных видов и типов игр и умение их проводить.

3. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

4. Знание технологий проведения различных видов игр.

VI. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Умение организовать и провести игру – путешествие.

Умение организовать и провести фестиваль – конкурс.

Навык организации работы творческой группы.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Раздел №1</i>			
	Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.	3	2	1
2.	<i>Раздел №2</i>			
	Кто такой вожатый.	4	2	2
3.	<i>Раздел №3</i>			
	Вожатый в школе.	4	2	2
4.	<i>Раздел №4</i>			
	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	6	2	4
5.	<i>Раздел №5</i>			
	Игровые технологии.	8	2	6
6.	<i>Раздел №6</i>			
	Методика организации и проведения массовых мероприятий	6	2	4
	Итоговые аттестационные занятия	3	-	3
<u>ИТОГО</u>		34	13	21

Список литературы для педагога:

1. Возрастная психология. – Москва: Просвещение, 2001/ сост. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – Москва: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва, 1987г.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие/ – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2006.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова. – Москва: Айрис-Пресс, 2003.

Список литературы для учащихся:

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул, 2002.
2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
3. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, – Москва, 2001.
4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 176.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.