

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Молчановского района

МАОУ Тунгусовская СОШ Молчановского района

РАССМОТРЕНО

педсовет

МАОУ "Тунгусовская
СОШ"
Приказ №01 от «30» 08. 24
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Добрянская Н.В.
Приказ №127 от «30» 08.
24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся по АООП (для детей с УО 1 вариант)

с. Тунгусово 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различие. • Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. • Слова с гласной э. • Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различие. • Слова с гласными <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова и после гласных. • Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> —

		л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. - Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. - Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. - Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		Изучение слов, обозначающих предметы: - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); - различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение		Практическое знакомство с построением простого предложения: - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; - заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Связная письменная речь		Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). - Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. - Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		Совершенствование техники письма. - Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. - Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. - Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

		Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

В конце учебного года обучающиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1	
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1	
4.	Предложение и его схема.	1	
5.	Распространение предложений.	1	
6.	Составление предложений с данным словом.	1	
7.	Гласные звуки и буквы.	1	
8.	Согласные звуки и буквы.	1	
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	

11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
12.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	
13.	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1	
14.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
16.	Деление слов на слоги.	1	
17.	Гласные в образовании слогов.	1	
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	
19.	Перенос слов по слогам.	1	
20.	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1	
21.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
22.	Различение б-п.	1	
23.	Различение в-ф.	1	
24.	Различение г-к.	1	
25.	Различение д-т.	1	
26.	Различение ж-ш.	1	
27.	Различение з-с.	1	
28.	Различение звонких и глухих согласных.	1	
29.	Упражнения в различении парных согласных.	1	
30.	Шипящие согласные.	1	
31.	Свистящие согласные.	1	
32.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
33.	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1	
34.	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1	
35.	Буква е в начале слова или слога.	1	
36.	Буква ё в начале слова или слога.	1	
37.	Буква ю, в начале слова или слога.	1	
38.	Буква я в начале слова или слога.	1	
39.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
40.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова и слога».	1	
41.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1	
42.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
43.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
44.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1	
45.	Гласная е после мягких согласных.	1	
46.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	
47.	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных..	1	

48.	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	1	
49.	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
51.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
52.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	
53.	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова. ".	1	
54.	Предмет и его название.	1	
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1	
56.	Названия частей предмета.	1	
57.	Различение сходных предметов и их названий.	1	
58.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
59.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1	
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1	
61.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1	
62.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1	
64.	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1	
65.	Большая буква в именах людей.	1	
66.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
67.	Большая буква в кличках животных.	1	
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
69.	Контрольное списывание по теме"Имена собственные".	1	
70.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
71.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1	
72.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
73.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
74.	Различение названий действий по вопросам.	1	
75.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
76.	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1	
77.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1	
78.	Предлог как отдельное слово.	1	
79.	Употребление предлогов в предложении.	1	
80.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
81.	Написание гласных в словах – родственниках.	1	
82.	Выделение предложения из текста.	1	

83.	Правила записи предложения.	1	
84.	Предложение и его схема	1	
85.	Различение набора слов и предложения.	1	
86.	Порядок слов в предложении.	1	
87.	Завершение начатого предложения.	1	
88.	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1	
89.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1	
90.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
91.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
92.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
93.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
94.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	
95.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	
96.	Мягкий знак на конце слова.	1	
97.	Названия предметов и действий.	1	
98.	Названия предметов.	1	
99.	Названия действий.	1	
100.	Предложение. Правило записи предложения.	1	
101.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
102.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	