

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУНГУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Тунгусовская СОШ»
_____ Н.В. Добрянская
Приказ № 127 от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кружок «Шахматы»

2-4 классы

с. Тунгусово 2024 г

Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
 - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в текущем учебном году.
 - Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тунгусовская СОШ», утв. приказом МАОУ «Тунгусовская СОШ» от 06.04.2015 №23.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2011, 40 с.) «Духовное возрождение» (Обнинск) И.Г Сухина.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 2-4 классы - по 34 часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 2-4 классах. Программа рассчитана на детей 8-11 лет, реализуется за 1 год

Цели и задачи курса

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Планируемые результаты изучения курса Личностные, метапредметные и предметные результаты

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты освоения программы курса.

- Усвоить шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие;
- Научиться ориентироваться на шахматной доске;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Усвоить названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- Точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны усвоить:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за деятельностью детей на уроках, тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, соревнования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере общеинтеллектуального направления распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Учебно-методический комплект

Пособие для учителя и обучающихся	
Э.Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е.А. Прудникова	Шахматы в школе, 4 класс, М: Просвещение, 2019
И.Г. Сухин.	«Задачник», рабочая тетрадь №Шахматы»

Практическая часть.

	Дидактические задания и игры
Всего	33

№ п/п	№ урока	Дидактические задания и игры
1	2	«Рокировка», «Превращение пешки», «Взятие на проходе», «Шах, мат, пат», « Начальное положение».
2	3	Игровая практика.
3	4	Игровая практика с записью шахматной партии.
4	5	«Мат в 1 ход»(на втором либо третьем ходу партии).
5	6	«Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).
6	7	«Поймай ладью», «Поймай ферзя».
7	8	«Поставь детский мат», «Защитись от мата
8	9	«Поставь детский мат», «Защитись от мата
9	10	«Поставь детский мат», «Защитись от мата
10	11	«Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
11	12	«Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
12	13	«Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
13	14	«Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
14	15	«Выведи фигуру».
15	16	«Выведи фигуру».
16	17	«Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».
17	18	«Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».
18	19	«Захвати центр», «Выиграй фигуру».
19	20	«Захвати центр», «Выиграй фигуру».
20	21	«Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
21	22	«Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно

		рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
22	23	«Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
23	24	«Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
24	25	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
25	26	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
26	27	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
27	28	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
28	29	Игровая практика.
29	30	Игровая практика.
30	31	Игровая практика.
31	32	Игровая практика.
32	33	Игровая практика.
33	34	Игровая практика. Соревнование «Шахматный турнир».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов по рабочей программе	Из них	
			Практ. раб.	Турниры
1.	Основы миттельшпиля	20	19	
2.	Основы эндшпиля	14	14	1
	Итого	34ч.	33	1

Календарно - тематическое планирование

№ ур ок а	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности
Повторение изученного материала (4 ч.)			
1.	Повторение изученного материала.	Повторение программного материала.	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2.	Игровая практика		
3.	Повторение изученного материала.		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
4.	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	Игровая практика с записью шахматной партии	
Основы дебюта (30ч.)			
5.	Двух- и трехходовые партии.	Игровая практика Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).
6.	Решение задания «Мат в 1 ход».		
7.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).

8.	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».		Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата
9.	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
10.	Решение заданий.		
11.	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	Игровая практика	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
12.	Решение заданий		
13.	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».		Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
14.	Решение заданий		
15.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	Дидактическое задание «Выведи фигуру».
16.	Решение задания «Выведи фигуру»..		
17.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
18.	Решение заданий.	Игровая практика	
19.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».
20.	Решение заданий.		Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».
21.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
22.	Решение заданий.		
23.	Принципы игры в дебюте.		Дидактические задания «Чем бить черную

	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
24.	Решение заданий.		
25.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
26.	Решение заданий.		
27.	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
28.	Решение заданий.		
29.	Типичные комбинации в дебюте..		Дидактические игры и задания. Игровая практика.
30.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения	
31.	Основы эндшпиля Повторение программного материала		
32.	Основы эндшпиля Повторение программного материала		
33.	Основы эндшпиля Повторение программного материала		
34.	Повторение программного материала. Игровая практика.		