

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Молчановского района

МАОУ Тунгусовская СОШ Молчановского района

РАССМОТРЕНО

педсовет

МАОУ "Тунгусовская
СОШ"
Приказ №01 от «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Добрянская Н.В.
Приказ №127 от «30» 08. 24 г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Сложные вопросы ЕГЭ» для 11 класса**

Составитель:
Толченникова Валерия Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Сложные вопросы ЕГЭ» в 11 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Контрольно- измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку 2025 года и поурочного планирования подготовки к экзамену из учебного пособия «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2022, рекомендованное ФИПИ для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели и задачи

Цель курса – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- Изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- Овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочные диагностические работы, репетиционный ЕГЭ в конце учебного года.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

- **Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, успешную сдачу экзаменов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Способы определения результативности

- тестирование

Виды контроля

- входное тестирование
- текущее тестирование
- итоговое тестирование(в форме пробного экзамена ЕГЭ)

Основные формы работы

- лекционная
- практическая
- индивидуальная
- коллективная

Режим и форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю (в течение 34 учебных недель) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 1 учебный год и составляет 34 часа в 11 классе. Длительность одного занятия 40 минут.

Содержание

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2025 года, Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по русскому языку.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство со структурой экзаменационного теста (демоверсия ЕГЭ 2025)	1
2	Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Требования к заполнению экзаменационных бланков	1
3	Информационная обработка письменных текстов Различных стилей и жанров. Разбор задания 1	1
4	Разбор задания 1 (нужно самостоятельно подобрать определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска)	1
5	Задание 2 (Лексическое значение слова).	1
6	Задание 2 (выбираем варианты, где значения выделенных слов совпадают с контекстом).	1
7	Разбор задания 3 (выбираем утверждения, в которых фрагменты текста характеризуются верно)	1
8	Практикум №1 Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	1
9	Орфоэпические нормы современного русского языка. Разбор задания 4 (выбираем варианты ответов, где ударная буква выделена верно)	1
10	Лексические нормы современного русского языка (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием Лексической сочетаемости). Паронимы. Задание 5 (ищем неверно употреблённое слово и указываем его правильного двойника.)	1
11	Нарушение лексических норм: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости. Предупреждение речевых ошибок. Задание 6 (нужно найти лексическую ошибку и выписать лишнее слово)	1
12	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм местоимений, имен прилагательных. Разбор задания 7(ищем, где допущена ошибка в образовании формы слова)	1
13	Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8	1
14	Синтаксические нормы современного русского языка. Грамматические ошибки. Разбор задания 8	1
15	Практикум №2. Нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Задания 4-8 ЕГЭ	1
16	Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня. Разбор задания 9 (Надо найти слова, где пропущена	1

	одна и та же буква. Тут намешано всё: и словарные, и чередующиеся, и проверяемые)	
17	Правописание приставок: приставки на-з-с, приставки пре- и при-, неизменяемые приставки. Разбор задания 10	1
18	Правописание приставок пре-и при-(трудные случаи)	1
19	Гласные ы-и после приставок. Употребление ь и ъ Знака в разных частях речи. Разбор задания 10	1
20	Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы глагола. Разбор задания 11	1
21	Правописание суффиксов наречий. О и Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи. Обобщение изученного по теме «Правописание суффиксов»	1
22	Правописание личных окончаний глаголов	1
23	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	1
24	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Разбор задания 12	1
25	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Разбор задания 13	1
26	Слитное, раздельное и дефисное написание Служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий. Разбор задания 14	1
27	Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15	1
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении. Задание 16	1
29	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17	1
30	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с Членами предложения. Разбор задания 18 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19	1
31	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20 Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия в предложениях. Задание 21.	1
32	Текст как речевое произведение. Смысловая и Композиционная целостность текста. Задание 22 Функционально-смысловые типы речи. Задание 23	1
33	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24,25	1
34	Средства связи предложений в тексте. Задание 26 Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность.	1

Учебно-методическая литература

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2023. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
2. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2022. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения/Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).
3. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2022. Русский язык. Отличный результат. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
4. Диагностические работы СтатГради открытый банк заданий ФИПИ.

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи».

<http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).